

***Estamos donde queremos,  
una propuesta de corazón***

**Colección  
Experiencias Educativas en Michoacán**

Estamos donde queremos, una propuesta de corazón

Diseñadores:

Rita Solís Ávila

Integrante del Equipo Técnico Estatal del Programa  
para Abatir el Rezago Educativo en Educación Básica

José Antonio Negrete Melgar

Asesor Académico Enciclomedia

José Antonio Vergara León

Asesor Académico Escuelas de Calidad

Apoyo de integración y redacción:

María Eugenia Huante Ibarra

Asesor Académico Zona Escolar 139

Ma. Eulalia Martínez Calderón

Asesor Académico Zona Escolar 021

Coordinación editorial:

Unidad de Comunicación Social

de la Secretaría de Educación en el Estado

Maquetación:

Juan Carlos Tello Sánchez

Edición, 2007

Producción Secretaría de Educación en el Estado (SEE)

Consejo Estatal Técnico de la Educación (CETE)

D.R. © Secretaría de Educación en el Estado

<http://www.educacion.michoacan.gob.mx>

Impreso en Morelia, Michoacán, México

## PRESENTACIÓN

En un mundo de grandes transformaciones, la educación no puede, ni debe, quedarse al margen. Es por eso que quienes formamos parte de este complejo, pero esperanzador sistema, estamos comprometidos a realizar distintas acciones tendientes a mejorar la calidad de la educación que impartimos.

Al recuperar las experiencias de los colectivos pedagógicos de los distintos niveles y modalidades educativas, que han ido innovando en sus prácticas cotidianas, se visualizó su socialización por medio de la sistematización.

Estamos cristalizando, a través de la presente publicación, uno de los retos de la actual administración al emprender un arduo proceso encaminado a transformar la educación desde el aula, la escuela y la comunidad, ya que es ahí donde verdaderamente se gestan las grandes ideas que más tarde dan paso a las acciones, y éstas a su vez a los proyectos, que finalmente, al convertirse en programas, buscan responder a las necesidades más sentidas de la población.

Por eso desde este espacio la Secretaría de Educación en el Estado reconoce el esfuerzo de docentes, directores, asesores técnico pedagógicos y autoridades educativas, quienes al describir sus experiencias han motivado la imaginación, la creatividad y el entusiasmo por iniciar una transformación educativa.

En la presente obra está sólo una parte de la inquietud por el cambio, porque los educadores michoacanos tienen mucho que compartir todavía, siempre con el objetivo de la edificación de una gran obra: un Michoacán con más y mejor educación.

Sea, pues, ésa la apuesta. La invitación está hecha. Sigamos escribiendo y compartamos nuestro testimonio.

Lic. Manuel Anguiano Cabrera  
Secretario de Educación



## ÍNDICE

Introducción.....	7
Propuesta de integración, formación y consolidación de colectivos de asesoría académica .....	10
Antecedentes .....	17
Integración del colectivo de asesoría en primarias .....	20
Formación académica del colectivo de asesoría en primarias .....	23
a) Diseño y ejecución de trayectos formativos .....	23
Proceso de consolidación del colectivo de asesoría en primarias.....	30
a) Participación de los asesores técnico pedagógicos en el diseño de talleres de coaprendizaje y enseñanza .....	30
b) Participación de los supervisores escolares .....	35
c) Vinculación de los diferentes programas .....	36
Integración y formación del grupo de asesores académicos de los distintos niveles de educación básica que participaron en el diplomado “La asesoría técnico pedagógica y la escuela que queremos para Michoacán” .....	39
Participación de los asesores académicos de los diferentes niveles en el diplomado.....	45
a) Participación en el Segundo Encuentro de Asesores Académicos para la Constitución del Servicio de Asesoría Académica a la Escuela (SAAE) del colectivo de la región Zacapu .....	45
d) Selección de escuelas de acompañamiento y elaboración de planes de asesoría por los asesores académicos .....	46
c) Ejecución de planes de asesoría académica .....	48
Integración del colectivo de asesoría regional conformado por los diferentes niveles .....	50
a) Diseño del trayecto formativo por el colectivo de asesoría regional .	50
Prospectiva .....	52
Conclusiones .....	54
Bibliografía.....	56
Anexos .....	59



## INTRODUCCIÓN

A partir del análisis de los principales objetivos de la educación básica del Programa Nacional de Educación del 2001-2006 (PRONAE), garantizar el derecho a la educación, la calidad del proceso y reformar el funcionamiento del sistema educativo centrado en el aula y la escuela, un grupo de maestros del sector 07 asignados a funciones pedagógicas, decidimos impulsar acciones para fortalecer la figura de los Asesores Técnico Pedagógicos, pensando en el cumplimiento de estos preceptos a partir del mejoramiento de nuestras prácticas docentes y de asesoría.

Una de las líneas de acción de la política educativa se refiere al desarrollo profesional y la formación continua de los maestros, la cual incluye la necesidad de regular la operación de los servicios de apoyo técnico pedagógico para transformarlos en un servicio especializado y permanente de asesoría y acompañamiento académico para los maestros y las escuelas.

En este sentido, el servicio de asesoría y apoyo académico centrado en la escuela se identifica como un elemento sustantivo que asegura procesos de formación continua para directivos y docentes en la tarea de mejorar sus formas de organización, trabajo, evaluación, enseñanza y aprendizaje.

La acción de acompañamiento que ejerce el Asesor Técnico Pedagógico como una figura operativa esencial, deberá entenderse como orientación y asistencia a los docentes de manera profesional en materia de educación, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este ejercicio de sistematización surge de la inquietud de tres Asesores Técnico Pedagógicos que vivimos los momentos de este proceso: La Profra. Rita Solís Ávila, el Profr. José Anto-

nio Vergara León y el Profr. José Antonio Negrete Melgar, reconociendo que no se había documentado con anterioridad decidimos recopilar evidencias e iniciarnos en el proceso.

La sistematización de esta experiencia es el centro de atención de este trabajo. Para realizarlo contamos con el apoyo del Consejo Estatal Técnico de la Educación en Michoacán (CETE), de la decidida aportación y apoyo del Profr. Juan Ambríz, Jefe de Sector 07 de Educación Primaria y de los compañeros Asesores Académicos de la región y de nuestra iniciativa.

Con la oportuna invitación de algunos compañeros integrantes del Consejo Estatal Técnico de la Educación en el Estado, entre ellos el Profr. Juan Hurtado Chagoya y la Profra. Martha Lilia Soria Rizo, decidimos participar en un taller de sistematización, coordinado por el Sociólogo Héctor Morales Gil de la Torre, que nos llevó a plasmar estas vivencias, compartir la experiencia de integración, formación y proceso de consolidación, colectivo de Asesoría Académica que hemos transitado con el apoyo del Jefe de Sector y Supervisores Escolares, primero en el Sector 07 de primarias que está conformado por siete municipios ubicados en la región norte, centro y Ciénega del Estado de Michoacán siendo: Zacapu, Villa Jiménez, Panindícuaro, Coenéo, Huaniquéo, Tlazazálca y Purépero, que comprenden a su vez 13 zonas escolares en el nivel de primarias.

Y en un segundo momento, como colectivo regional, con los diferentes niveles y modalidades educativas de la región, lo que nos ha llevado a desarrollar las competencias profesionales y con ello brindar, un mejor servicio de Asesoría Académica en la región Zacapu.

Nuestro propósito es ofrecer un mejor servicio de Aseso-

ría Académica a la escuela, como un elemento que permitirá establecer nuevas formas de relación para la organización y la gestión escolar, al promover la conformación de colectivos de asesores y docentes que dinamicen la acción educativa en los diferentes niveles de la región Zacapu.

Al analizar el proceso que como colectivo de asesoría hemos vivido, identificamos algunas competencias que nos dieron bases sólidas para reorientar la función de asesoría: conocer plan y programas de estudio, distintas metodologías, dinámicas y técnicas, sustentos teóricos para el diseño de talleres, evaluación, trabajo colaborativo y procesos de investigación.

Asimismo, desarrollamos habilidades de comunicación, uso y manejo de planes de estudio, de tecnologías de la comunicación, manejo de grupos, diseño de cursos y talleres así como planes de intervención, elaboración de material didáctico, procesos de sistematización para vincular programas e instituciones, fortalecer el liderazgo académico y realizar eventos y capacitaciones.

A la par, fortalecimos las actitudes de responsabilidad, compromiso, colaboración, disposición, respeto, tolerancia, trabajo colaborativo, desarrollo humano y ser propositivos.

Esta sistematización del trabajo, que para nosotros como colectivo ha contribuido a mejorar el desempeño de nuestra función asesora, queremos compartirla con otros colectivos a partir de la difusión que se realice por el nivel y las autoridades educativas.

## **“ESTAMOS DONDE QUEREMOS, UNA PROPUESTA DE CORAZÓN”**

### **PROPUESTA DE INTEGRACIÓN, FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE COLECTIVOS DE ASESORÍA ACADÉMICA**

Hace algunos años en el Sector 07 del nivel de primarias, el profesor (a) que tenía nombramiento de Asesor Técnico Pedagógico sólo se limitaba a atender actividades administrativas bajo las órdenes de la autoridad inmediata superior, acontecimiento que generaba inquietudes e inconformidades en la mayoría de los Asesores Técnico Pedagógicos.

Esta inquietud permitió iniciar la integración y formación de un grupo de Asesores Técnico Pedagógicos con una nueva perspectiva: Priorizar lo técnico pedagógico y con ello ofrecer un mejor servicio de Asesoría Académica. Esta fase requirió de los participantes una gran inversión de tiempo y recursos, así como adquirir nuevos conocimientos, desarrollar nuevas habilidades y sobre todo un cambio de actitud hacia la disposición, el compromiso, la colaboración, la confianza en uno mismo y hacia los demás.

Al promover la conformación de colectivos de asesores y docentes, el propósito fue dar un mayor sentido a las acciones educativas emprendidas en la región Zacapu, nuestra premisa fue que la Asesoría Académica a la escuela es un elemento que permite establecer nuevas formas de relación para la organización y la gestión escolar, estableciendo como meta dinamizar la acción educativa en los sectores y zonas escolares de los diferentes niveles de la región.

Al analizar el proceso que hemos vivido como colectivo de asesoría, hemos vivido, identificamos algunas competencias que nos dieron bases sólidas para reorientar la función del

asesor diferenciándolas en tres ámbitos:

## CONOCIMIENTOS:

Se refieren al saber y representan el conjunto de información que caracteriza una disciplina. Es aquella información que permite tener una imagen mental respecto de un objeto, persona o fenómeno, así como organizar grandes cantidades de información en unidades que agrupan experiencias, datos, cualidades de los objetos y eventos similares.

Los conceptos (concretamente nuestras concepciones) operan como instrumentos que permiten ordenar, incorporar y procesar los datos de la experiencia y condicionan las posibilidades de comprender e interpretar lo que sucede a nuestro alrededor, lo que se manifiesta a través de las decisiones que tomamos para actuar de una forma y no de otra. Por lo tanto se puede decir que un concepto se adquiere cuando se le dota de un significado, que puede irse modificando a medida que el concepto se profundiza.

Desde este punto de vista, en el colectivo del Sector 07, adquirimos las siguientes concepciones:

- Conocimiento y análisis de planes y programas de estudio.
- Conocimiento de métodos, metodologías, dinámicas grupales y técnicas de enseñanza.
- Sustento teórico para el diseño de la planeación.
- Sustento metodológico para el diseño de cursos y talleres.
- Sustento teórico para propuestas de formación.
- Sustento teórico para la evaluación educativa.
- Sustento teórico para el diseño de proyectos de innovación.

- Conocimientos de procesos de investigación.
- Sustento teórico para promover el trabajo colaborativo.

Esta adquisición de conocimientos generó un crecimiento a los Asesores Técnico Pedagógicos en cuanto al saber, fortaleció la interacción entre los asesores y proporcionó seguridad para formar nuevos colectivos de asesoría en los consejos técnicos de zona y de escuela.

#### HABILIDADES:

Se refiere al "saber hacer" y es el conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia un fin. Tiene que ver con poseer de manera significativa formas de activar, usar y aplicar correcta y eficazmente los conocimientos que se han adquirido. Para desarrollar los procedimientos es necesario planear y aplicar acciones ordenadas y orientadas a conseguir el fin que se persigue. El proceso de adquisición y perfeccionamiento del conocimiento procedimental es el siguiente: Comprender las instrucciones de la tarea, elaborar una secuencia de acciones para resolver la tarea, automatizar la estrategia de solución y generalizarla a otros ámbitos de acción. En otras palabras, se aprende "haciendo" una y otra vez.

En el colectivo del Sector 07, desarrollamos las siguientes habilidades:

- Habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir.
- Uso y manejo de planes y programas de estudio.
- Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación educativa. Tic´s
- Manejo de grupos heterogéneos y aplicación de dinámicas grupales.

- Diseño de cursos, talleres y propuestas de formación.
- Diseño y ejecución de planes de intervención.
- Elaboración, aplicación, análisis, sistematización e interpretación de diagnósticos.
- Elaboración de material didáctico.
- Vinculación teoría-práctica diferenciando conocimientos, habilidades y actitudes.
- Resolución de problemas de aprendizaje a corto y mediano plazo, desarrollando procesos de mejoramiento continuo.
- Vinculación entre diversos programas e instituciones para promover el trabajo colaborativo.
- Fortalecimiento del liderazgo académico.
- Administración de recursos para realizar eventos y capacitaciones.

Un aspecto relevante de las habilidades fue el diseño de talleres y propuestas, que permitió a los asesores tener mayor seguridad para brindar asesorías a los colectivos, y a partir de ello adquiere relevancia la autoformación del asesor de zona quien se perfiló autosuficiente para atender las necesidades que surgen dentro de los propios colectivos.

#### ACTITUDES:

Se refiere a todo lo relacionado con el "ser". Las actitudes son la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera de evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consecuencia con dicha evaluación. Puede ser expresada a través del lenguaje verbal y no verbal, además, tienen importante influencia en el aprendizaje ya que se transmiten a través del estímulo y el ejemplo para actuar y reaccionar de cierta manera no sólo a las situaciones escolares, sino también a los contenidos y al aprendizaje mismo. Las actitudes guían los procesos perceptivos y cognitivos

que conducen al aprendizaje de cualquier tipo de contenido educativo, ya sea conceptual, procedimental y actitudinal.

Los asesores del Sector 07 apoyados y buscando promover el trabajo colaborativo, fortalecimos y consolidamos las actitudes de:

- Responsabilidad y compromiso para cumplir con la función de asesoría.
- Colaboración y disposición para participar en diferentes actividades e integrarse a nuevas tareas.
- Congruencia entre el ser, el hacer y el deber ser.
- Valoración del desempeño profesional, ser propositivo.
- Respeto a las ideologías y al trabajo de los demás.
- Tolerancia a la diversidad de opiniones y acciones.
- Trabajo colaborativo para el funcionamiento adecuado del Consejo Técnico.
- Fortalecimiento en el desarrollo humano.

Cuando se integró el colectivo, uno de los propósitos iniciales fue fortalecer el cambio de actitud en los integrantes del Consejo Técnico del Sector 07 logrando así promover el trabajo colegiado que nos llevó al afianzamiento en los conocimientos y habilidades. Ante todo, a consolidarnos como colectivo.

Este cambio de actitud constituye el punto más relevante y trascendental del proceso que se vive y que forma parte de la prospectiva del colectivo.

Hoy, nos reconocemos como un colectivo con autonomía, ya que somos capaces de sugerir a los docentes sin interferir en la libertad de enseñanza, sin chocar con prejuicios, con la certeza del carácter propositivo en las sugerencias que hacemos y apoyados en la confianza de las autoridades educativas.

Estos conocimientos, habilidades y actitudes descritas, es lo que nos fortaleció y caracteriza al colectivo de Asesoría Académica en la región Zacapu, sin embargo existen otros factores que debemos reconocer, mismos que nos han permitido lograr este proceso, como son: el apoyo del Jefe de Sector y de los Supervisores Escolares, la permanencia de los Asesores Académicos de las Zonas Escolares en el caso de primarias y la preocupación por una formación permanente de los mismos.

Las relaciones que se dan en el colectivo nos permiten apoyarnos entre nosotros mismos, lo cual nos lleva a establecer un clima de confianza entre todos los asesores, cuestión que nos caracteriza en esta consolidación del colectivo. De esta manera, cuando se incorpora un nuevo elemento a este Consejo Técnico, los de mayor antigüedad y experiencia en la función tenemos la disposición de apoyar a quien inicia, encausándolo en las necesidades pedagógicas de asesoría.

El proceso de consolidación que hasta este momento hemos logrado, aún no concluye, ya que como colectivo de asesoría poseemos las fortalezas descritas que seguiremos considerando, sin pasar por alto que nos falta mejorar e incorporar algunos aspectos:

- Continuar con el acompañamiento y seguimiento a las actividades realizadas por los docentes en los colectivos de zona y escuela, en apoyo a sus estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos.
- Promover el intercambio de experiencias con los Asesores Académicos y los docentes para compartir y diseñar nuevas estrategias de enseñanza.
- Sistematizar las experiencias para compartirlas en los colectivos y generar propuestas alternativas a la prác-

tica docente.

- Diseñar propuestas de innovación que coadyuven al mejoramiento de la práctica docente y trasciendan a otros ámbitos y niveles educativos.
- Promover el fortalecimiento de las relaciones humanas que nos lleve a tener una mejor actitud, en lo personal y en lo profesional.
- Continuar el trabajo colaborativo para promover una mayor integración y consolidación de los colectivos.

Esta experiencia ha contribuido a mejorar el desempeño de nuestra función asesora y queremos compartirla con otros colectivos, considerando que pueda ser un apoyo para su mejoramiento. Se ofrece para todos los colectivos que deseen iniciar un proceso de transformación.

Las acciones que se describen en este trabajo, son flexibles y pueden ser mejoradas de acuerdo a las habilidades y necesidades de cada colectivo.

## ANTECEDENTES

Al igual que en todo el sistema educativo nacional, la función de asesoría era asignada al Auxiliar Técnico Pedagógico, figura que ha sufrido varios cambios en el Sector 07 del nivel primaria, con cabecera en la ciudad de Zacapu, Michoacán. En las 13 Zonas Escolares que lo integran no existía una normatividad relativa a la función técnico pedagógica. Aunque la constitución histórica del apoyo técnico muestra que sus funciones y fines se han modificado para responder a las demandas y prioridades del propio sistema educativo desde los 90's, no es sino hasta el ciclo escolar 2001 – 2002 que en este Sector se inicia un desequilibrio respecto al desempeño real de la función de esta figura y la gran necesidad de buscar los cambios necesarios.

Quienes ya contábamos con la comisión de Auxiliar Técnico Pedagógico, que generalmente era asignada por el Supervisor Escolar o el Jefe de Sector basada en el desempeño, por amistad o por intereses personales, no desempeñábamos la función con el compromiso profesional necesario.

A pesar de las consecuencias derivadas de las acciones de política educativa federal de los 90's con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, como la reforma curricular y el desarrollo de programas y proyectos, el personal técnico pedagógico de las Supervisiones Escolares y Jefatura de Sector todavía realizábamos, en ese momento, diversas funciones de tipo administrativo y de toda índole, menos las referidas a la función técnico pedagógica, salvo los Talleres Generales de Actualización, mismos que realizábamos tan sólo para cumplir parte de la norma. Así, durante el ciclo escolar 2002-2003 surgió la inquietud de algunos de los Supervisores del Sector de priorizar el aspecto técnico pedagógico.

Cabe mencionar que las acciones de asesoría sólo las realizábamos esporádicamente, sin un propósito definido y mucho menos basado en un trayecto formativo, ya que no se contaba con un proyecto educativo. De tal forma, sólo elaborábamos un plan de trabajo en las Supervisiones y en la Jefatura de Sector sin considerar las necesidades reales. A ese plan de trabajo se le denominaba Proyecto Escolar y Proyecto de Gestión, que diseñábamos sólo para cubrir un trámite administrativo y que nada tenía que ver con lo que significan estos términos. Generalmente ese documento respondía a formatos específicos que no reflejaban una realidad pedagógica, pues no realizábamos el análisis necesario de lo que se plasmaba.

Los cursos se desarrollaban cuando venían de Morelia los asesores de los programas centrales incluso para atender los cursos estatales.

La primera acción que se realizó para finales del ciclo escolar mencionado por parte de algunos Supervisores Escolares, fué solicitar al Jefe de Sector en turno que las comisiones asignadas al personal técnico pedagógico realmente ejercieran la función para lo cual fueron creadas.

Este hecho permitió que al inicio del ciclo escolar 2003-2004 se programaran reuniones bimestrales para rescatar el aspecto pedagógico que se estaba dejando de lado; las temáticas eran variadas y no necesariamente respondían a las necesidades del colectivo. Se llevaban a cabo apoyadas por asesores de los diferentes programas de la Secretaría de Educación en el Estado como el de Apoyo Técnico a la Supervisión y Proyectos Académicos.

A partir de la definición del Consejo Técnico conformado según la norma por comisiones y del funcionamiento in-

adecuado de este organismo, se reconsideró su labor. De tal modo, en el ciclo escolar 2004-2005 pensamos en la integración de un Consejo Técnico Ampliado, que lo constituyeran los Supervisores Escolares quienes son los responsables de cada una de las Zonas Escolares en las diferentes dimensiones: técnico pedagógica, administrativa, organizativa y comunitaria; los Auxiliares Técnico Pedagógicos para que retomaran la función académica que era prioritaria y estábamos dejando de lado; el Jefe de Sector con todo el personal administrativo de la jefatura; y los Auxiliares Técnicos encargados de todos los programas: Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica en lo sucesivo PAREIB\* en Escuelas Multigrado; Programa Nacional de Lectura (PRONAL)\* Programa de Escuelas de Calidad (PEC)\*<sup>1</sup>

Surgió en este momento la necesidad de un cambio de actitud en todos los integrantes de este colectivo para establecer el compromiso y para promover el desarrollo de las competencias profesionales de la función técnico pedagógica, así como para responder a las necesidades educativas mediante la asesoría y promoción de diferentes estrategias de enseñanza que facilitarían el trabajo en el aula y contribuirían con la misión de la escuela primaria basadas en las propuestas de los diferentes programas antes mencionados.

Es a partir de estos cambios y sobre todo con la incorporación a los programas de PAREB ahora PAREIB y PRONALEES ahora PRONAL, que la figura toma el término de ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO y comenzamos esta gran aventura de transformar nuestra función de acuerdo a las necesidades reales de cada uno de los centros de trabajo del Sector 07 del Nivel Primarias.

---

1 En lo sucesivo se identifican por sus siglas

## INTEGRACIÓN DEL COLECTIVO DE ASESORÍA EN PRIMARIAS

A partir del análisis que el Consejo Técnico Ampliado realizó sobre el Plan y Programa de Estudios vigente, así como de la misión y visión de la escuela primaria, identificamos la necesidad de contar con una asesoría directa donde cada asesor integrara colectivos de Zona Escolar en los que promoviera: capacitación, asesoría y seguimiento para los docentes frente a grupo. Así, a partir del ciclo escolar 2003-2004 se integró el colectivo a nivel Sector Escolar, con una formación permanente que ha permitido un proceso de consolidación de un colectivo de asesoría que en su momento se nombró Red de Asesores, orientado a promover el trabajo de asesoría en cada una de las Zonas Escolares y del Sector. La intención básica fue lograr que los Asesores Técnicos fuéramos autosuficientes, reconociendo debilidades y fortaleciendo nuestras competencias profesionales para atender los distintos programas en las acciones de asesoría y no depender de la participación del personal de Apoyo Técnico a la Supervisión o de otras instancias, y cubrir de manera oportuna y directa las necesidades académicas plasmada en los trayectos formativos, tanto de Zona Escolar como de Sector.

Al inicio de esta etapa contábamos con la participación del Jefe de Sector y 5 Supervisores Escolares, que a la fecha siguen adscritos en algunas de las Zonas Escolares de este Sector. De los Asesores Técnico Pedagógicos se encontraban 8 elementos adscritos a las diferentes Zonas Escolares y 2 a la Jefatura de Sector 07, quienes fueron los pioneros en impulsar el proceso de integración de este colectivo de asesoría.

El propósito que perseguíamos al inicio de este proceso en el ciclo escolar 2004-2005, fue el detectar las necesidades de asesoría y promover la integración de los colectivos

escolares en los diferentes centros de trabajo de este Sector Responder a dichas necesidades a través de una guía de temas, nos permitió definir el rumbo de las acciones a realizar y transitar de un Proyecto Escolar diseñado como parte de las funciones de los asesores a la elaboración de un Trayecto Formativo donde se reconocieran problemáticas, se jerarquizaran, se definieran las temáticas para responder a las necesidades detectadas, se asignaran responsables, y se desarrollaran talleres basados en una calendarización de sesiones de trabajo.

El diseño e implementación de Trayectos Formativos nos permitió la elaboración de Proyectos de gestión; documento que jerarquizaba la problemática en cada Zona Escolar y definía acciones pedagógicas a resolver basados en necesidades reales, tanto de Escuela, de Zona Escolar y de Sector, lo que promovió la participación de los agentes educativos involucrados en el proceso como son: Jefe de Sector, Supervisores Escolares, Asesores Técnico Pedagógicos de Zona Escolar, de Sector, y Directivos de las diferentes escuelas. Originalmente, los agentes participábamos definiendo problemáticas de Zona Escolar y de Sector, en las que establecíamos la temática a tratar y las acciones a realizar, pero además nos comprometíamos a desarrollar las actividades encomendadas.

En fin, se delimitó la misión de la escuela primaria y consecuentemente, la misión del Asesor Técnico Pedagógico. Este proceso nos permitió tener una visión más general de las debilidades que debíamos superar en el colectivo; diseñar talleres, abatir el desconocimiento de una metodología adecuada para brindar los servicios de asesoría, incrementar la habilidad en el diseño de proyectos escolares y de gestión o definir nuestra misión dentro del proceso educativo. A partir de ello, los Asesores Técnico Pedagógicos tuvimos la oportunidad de plantear los retos para fortalecer las debilidades

existentes.

Durante el ciclo escolar 2005-2006 el Consejo Técnico Ampliado quedó integrado con la participación de los siguientes elementos: 1 Jefe de Sector, 13 Supervisores Escolares, y 24 Asesores Técnico Pedagógicos de los equipos de Supervisión y Jefatura de Sector. \*<sup>2</sup> Hasta entonces, el Consejo Técnico quedó más consolidado, pues en cada una de las sesiones los integrantes participábamos en igualdad de condiciones: Supervisores Escolares, Jefes de Sector y Asesores Técnico Pedagógicos, quienes además diseñábamos y desarrollábamos los talleres, existiendo así más compromiso, se participaba de manera permanente, profesional y sobre todo se compartían experiencias.

---

2 Ver anexos (organigrama estructura oficial)

## **FORMACIÓN ACADÉMICA DEL COLECTIVO DE ASESORÍA EN PRIMARIAS**

### **a) Diseño y ejecución de trayectos formativos**

El diseño del trayecto formativo para el colectivo del Sector lo elabora el propio colectivo en una reunión específica para ese propósito, la cual realizamos en la primera semana del ciclo escolar, a partir de las necesidades específicas de las Zonas Escolares delimitamos y jerarquizamos las problemáticas comunes, y con ello definimos los responsables de cada actividad y su ejecución, tomando en consideración las habilidades y fortalezas que nos caracterizan a los Asesores Técnico Pedagógicos. Esto nos permite fortalecer las actividades específicas en cada programa y los trayectos formativos al interior de cada Zona Escolar.

En los dos últimos ciclos escolares, 2005 – 2006 y 2006 – 2007, se diseñaron los trayectos formativos para el Consejo Técnico conforme a las siguientes temáticas:

## CICLO ESCOLAR 2005-2006

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>TEMA</b>	<b>COORDINADOR</b>	<b>FECHA</b>
Reconocer y definir las necesidades de asesoría en el Consejo Técnico ciclo escolar 2005-2006.	Diseño del Plan de Asesoría Técnico Pedagógica	Rita Solís Ávila	1° de septiembre del 2005
No se tiene el dominio sobre el uso y manejo del Plan y Programa de Estudios.	Análisis de Plan y Programa de Estudios	Ma. Alba Cornejo García Alex García Ceja	6 de octubre del 2005
Desconocimiento del enfoque del Español y de las recomendaciones y sugerencias de los materiales de apoyo.	Análisis de la asignatura de Español de Plan y Programa de Estudios de Primaria.	Miguel Ángel Govea Viveros Laura Gutiérrez Heredia Ma. De Los Angeles López Carranza	9 de noviembre del 2005
Desconocimiento del enfoque de las Matemáticas y de las recomendaciones y sugerencias de los materiales de apoyo.	Análisis de la asignatura de Matemáticas de Plan y Programa de Estudios de Primaria.	Ricardo Sánchez Carrillo Roberto Mercado Flores	12 de enero del 2006
Desconocimiento del enfoque de la Historia y de las recomendaciones y sugerencias de los materiales de apoyo.	Análisis de la asignatura de Historia de Plan y Programa de Estudios de Prim.	Sergio Rodríguez Palomo Ignacio Soria Lugo	9 de febrero del 2006

<p>Desconocimiento del enfoque de la Geografía y de las recomendaciones y sugerencias de los materiales de apoyo.</p>	<p>Análisis de la asignatura de Geografía de Plan y Programa de Estudios de Primaria.</p>	<p>Ma. Eulalia Martínez Calderón Ma. Eugenia Ibarra Huante</p>	<p>9 de marzo del 2006</p>
<p>Desconocimiento del enfoque de las Ciencias Naturales y de las recomendaciones y sugerencias de los materiales de apoyo.</p>	<p>Análisis de la asignatura del Ciencias Naturales de Plan y Programa de Estudios de Primaria.</p>	<p>José Antonio Vergara León Eduardo Maya García Ninfa O. Sánchez González</p>	<p>4 de mayo del 2006</p>
<p>Desconocimiento del enfoque de las asignaturas de Educación Artística, Educación Física y Educación Cívica y de las recomendaciones y sugerencias de los materiales de apoyo.</p>	<p>Análisis de las asignaturas de Educación Artística, Educación Física y Educación Cívica de Plan y Programa de Estudios de Primaria.</p>	<p>Carlos Cendejas Castillo Esther Ruiz González Enedina Nieves Bermeúdez</p>	<p>1º de junio del 2006</p>

## CICLO ESCOLAR 2006-2007

PROBLEMÁTICA	TEMA	COORDINADOR	FECHA
Reconocer y definir las necesidades de asesoría en el Consejo Técnico ciclo escolar 2006-2007.	Diseño del Plan de Asesoría Técnico Pedagógico.	Rita Solís Ávila	6 y 7 de septiembre 2006.
No se da la correlación de contenidos en la planeación.	Planeación correlacionando contenidos por asignatura.	Sergio Rodríguez Palomo Alba Comejo García	16 de octubre 2006
Integración de Enciclopedia en la escuela multigrado.	La Enciclopedia en la Escuela Multigrado.	José Antonio Negrete Melgar José Antonio Vergara León Héctor Manuel Espinosa	16 de noviembre 2006
Falta integración de contenidos secuenciales en la planeación.	Planeación de contenidos secuenciales en la escuela primaria.	María Eulalia Martínez Calderón María Eugenia Ibarra Huante. José Antonio Vergara León	22 de enero 2007
Dificultades y deficiencias en la elaboración de plan estratégico de transformación escolar.	Plan estratégico de transformación escolar.	Ninfa Oralia Sánchez González Santiago Castillo Reyes	15 de febrero 2007

<p>La evaluación se limita a la acreditación sin valorar el desarrollo del proceso. Desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación.</p>	<p>Estrategias de evaluación</p>	<p>Ricardo Sánchez Carrillo Ignacio Soria Lugo Roberto Mercado Flores.</p>	<p>22 de marzo 2007</p>
<p>Deficiente producción de textos en los alumnos de la Escuela Primaria.</p>	<p>Formación de escritores "Taller de producción de textos"</p>	<p>Miguel Ángel Govea Viveros Guadalupe Lourdes Villa González Enedina Nieves Bermeúdez.</p>	<p>19 de abril 2007</p>
<p>Falta de comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria.</p>	<p>Formación de lectores "Taller de estrategias de lectura"</p>	<p>Maria de los Angeles López Carranza Laura Gutiérrez Heredia Esther Ruiz González Alex García Ceja</p>	<p>17 de mayo del 2007</p>
<p>Desconocimiento de estrategias para el uso de los materiales didácticos.</p>	<p>Estrategias para el uso de materiales didácticos.</p>	<p>Eduardo Maya Garcilazo Abel Pascual Alejo</p>	<p>7 de junio del 2007.</p>

Al inicio de cada sesión estudiamos alguna lectura de reflexión o dinámica integradora, con la finalidad de hacer conciencia en cada uno de los integrantes sobre los valores que deben prevalecer dentro del colectivo: ¿quién soy yo?, ¿qué quiero y a dónde voy?, ¿qué es un colectivo?, la tolerancia y el respeto, entre otros valores.

Las sesiones del Consejo Técnico las realizamos mensualmente, lo que implica tener un espacio adecuado, que generalmente es la sala de usos múltiples del Sector. A estas sesiones asisten: el Jefe de Sector, 13 Supervisores y 24 Asesores Técnico Pedagógicos de Zona y de Sector, encargados de los diferentes programas.

En estas sesiones de trabajo, los Asesores Técnico Pedagógicos nos encargamos de diseñar el taller, de preparar los materiales didácticos, bibliográficos y audio-visuales que se requieran para su desarrollo.

Al inicio de la sesión nombramos un relator, quien registra el desarrollo, elabora una lista de asistencia que firman los presentes y registra los acuerdos y compromisos alcanzados.

Uno de los acuerdos permanentes del Consejo Técnico es que estos talleres se desarrollen en las Zonas Escolares en base a las necesidades y demandas de asesoría de los docentes. Por consiguiente, aun cuando existe un trayecto formativo, los Asesores Técnico Pedagógicos tenemos la opción de ajustarlo, ampliando y/o modificando las temáticas; por otra parte, reconocemos que no se ha dado seguimiento al impacto que tienen las asesorías, tanto de Consejo Técnico como del trabajo en el aula.

Este proceso de ejecución de los trayectos formativos favoreció el crecimiento de los Asesores Técnico Pedagógi-

cos, permitiéndonos adquirir conceptos relacionados con las temáticas abordadas, desarrollar habilidad para el diseño y aplicación de talleres de coaprendizaje, para el análisis bibliográfico, discernir entre diferentes ideas y fortalecer actitudes como el respeto, la tolerancia a la diversidad de opiniones y el intercambio de experiencias; consolidando el trabajo en equipo y la integración al trabajo colaborativo, interactuando con los Supervisores y el Jefe de Sector. En un inicio observamos la resistencia a estos trabajos, pues los Supervisores y Jefes de Sector sintieron que perdían su autoridad ante los asesores; sin embargo, otros aceptaron el reto y se integraron a los colectivos de los diferentes programas.

A partir del proceso de formación, observamos cambios de actitud en cada uno de los integrantes del colectivo de Consejo Técnico; mientras que al principio se mostraban inseguros por la falta de elementos o por miedo a lo desconocido, poco a poco fueron ganando confianza en cada uno y en el grupo de trabajo.

La ejecución de estos trayectos formativos ha permitido a los Asesores Técnico Pedagógicos de cada Zona Escolar una mejor formación y, por ende, un mejor desempeño profesional; han revalorado su papel y función de manera eficaz, a tal grado que, por iniciativa propia, dentro de sus Zonas Escolares, varios Asesores han implementado talleres como: "Producción de Textos" y "Operaciones Básicas en Matemáticas". Además, han organizado conferencias sobre "Desarrollo Humano"; diplomados en "Desarrollo de Habilidades Tecnológicas de Microsoft" y, "El uso de las Tic's para la "Enseñanza en la escuela primaria asistida por Enciclomedia", atendiendo a un gran número de docentes en varias Zonas Escolares. También se han organizado talleres para promover el diseño del Plan estratégico (PEC) con todas las escuelas de las Zonas, inclusive con aquellas que no participan en el programa.

Afortunadamente los Asesores responsables de los diferentes programas del sector hemos ejercido el liderazgo académico, facilitando, apoyando, promoviendo e impulsando el desarrollo de los asesores de zona, lo que ha permitido que sean autosuficientes en su desempeño y que sean capaces de diseñar los talleres que su colectivo demanda a partir de sus necesidades.

Esto último ha constituido para nosotros una innovación, ya que nos ha permitido disponer de un banco de talleres elaborados y llevados a la práctica, tanto con los asesores, como con los docentes, teniendo como resultado final el impacto y fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.

Por otra parte es cierto que los constantes cambios de adscripción de algunos Supervisores Escolares no han permitido su permanencia en la formación continua, generándose un proceso más lento en esas Zonas Escolares; esta dificultad no es tan frecuente con los Asesores, debido a su estabilidad, lo cual ha favorecido mayor crecimiento en ellos.

Una fortaleza del consejo técnico del Sector 07 es que todas las decisiones se toman por consenso y con la participación del colectivo. Cabe señalar que, al incorporarse nuevos integrantes, son apoyados por los de mayor antigüedad y experiencia, en lo que se refiere a su función pedagógica.

#### PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL COLECTIVO DE ASESORÍA EN PRIMARIAS

- a) Participación de los Asesores Técnico Pedagógicos en el diseño de talleres de coaprendizaje y enseñanza.

A partir del ciclo escolar 2002-2003, momento que ini-

ciamos los trabajos del Consejo Técnico, los Asesores Técnico Pedagógicos sólo reproducíamos las temáticas que el Asesor de Sector del Programa PAREIB nos presentaba durante las sesiones de capacitación de Consejo Técnico de Zona.

Posteriormente, durante el ciclo 2004-2005, con el cambio de capacitación a asesoría planteado por este programa, abordamos con los Asesores aspectos relativos al sustento metodológico para el diseño de talleres, identificando en estas sesiones los siguientes elementos:

- Rescate de conocimientos previos, actividad de inicio
- Entramado de significado, actividad de desarrollo
- Actividad de evaluación o puesta en común, actividad de cierre.

Identificar estos momentos metodológicos para el diseño de talleres fue relevante en nuestra formación, porque a partir de ello fuimos capaces de elaborar nuestros propios talleres; además, mejoramos la comunicación entre el colectivo, porque al llevar las propuestas de asesoría a la práctica, identificamos cada momento del método, facilitándose así el intercambio de experiencias a partir de un mismo código de comunicación.

Así, iniciamos un proceso de capacitación con los Asesores Técnico Pedagógicos orientado al diseño de talleres; este proceso permitió nuestra participación en el diseño de la Antología de "Las Representaciones para el Aprendizaje", editada a nivel estatal, cuyo objetivo fue proveer al maestro multigrado de herramientas que mejoren su desempeño y los resultados en el aprendizaje de los niños; dicha antología fue diseñada con la participación de Asesores Técnico Pedagógicos del Estado y en ella se integraron los siete talleres que se diseñaron por el colectivo del Sector 07.

Los talleres que se integraron a la antología son:

NOMBRE DEL TALLER	PROPOSITO	DISENADORES
¡A TODA MAQUINA!	Que los alumnos conozcan los distintos aspectos de la vida cotidiana en la época de la Revolución Mexicana, estimulando su creatividad e imaginación a través de las actividades de lectura y reflexión sobre lo leído.	María Alba Cornejo García
Y YO ¿ON TOY?	Identificar los puntos cardinales y utilizarlos en la ubicación del entorno inmediato mediante la elaboración y análisis de croquis y maquetas.	Ricardo Sánchez Carrillo Roberto Mercado Flores
"MIDO DE PIES A CABEZA"	Estimar, verificar y registrar medidas de longitud arbitraria y convencional de su entorno y/o convencional en su vida cotidiana.	José Antonio Vergara León
"TENEMOS LÍMITES"	Identificar las principales fronteras naturales y artificiales de México, con los alumnos de primero a sexto para la realización de una maqueta.	María Eugenia Ibarra Huante María de los Ángeles López Carranza
"EL QUE BUSCA ENCUENTRA"	Que los alumnos de primero a sexto, busquen y seleccionen información sobre la alimentación, para elaborar carteles.	María Eulalia Martínez Calderón Laura Gutiérrez Heredia
LOS PRODUCTOS QUE MI COMUNIDAD LE APORTA AL PAÍS	Identificar las actividades económicas que se realizan en la comunidad como elementos que permiten participar en el intercambio comercial entre las diferentes regiones del país utilizando los libros del alumno y del maestro.	Sergio Rodríguez Palomo

El diseño y publicación de estos talleres ofrece a los docentes una herramienta práctica para el trabajo con los alumnos, que contiene actividades sencillas y dinámicas que promueven la integración grupal y el apoyo entre compañeros de los distintos grados escolares, permitiendo, además, que ellos construyan su propio conocimiento, interactuando con sus compañeros y con los diferentes materiales de apoyo, todo ello a partir de sus conocimientos previos.

A pesar de que se presentaron algunas dificultades iniciales para integrar a todos los Asesores Técnico Pedagógicos al proceso, todos estamos habilitados para el diseño de talleres que se requieren en la Zona Escolar o Sector.

Una vez que nos capacitamos en el diseño de estos talleres de coaprendizaje, iniciamos la formación para el diseño de talleres de enseñanza. Los dos procesos de capacitación permiten que en el sector 07 contemos actualmente con un banco de talleres diseñados por los propios Asesores Técnico Pedagógicos durante los ciclos escolares 2005-2006 y 2006-2007.

Los Asesores Técnico Pedagógicos hacemos uso de este banco de talleres cuando así lo requerimos; sin embargo, reconocemos que falta desarrollar las herramientas para el seguimiento, para valorar el impacto que tiene su ejecución en las Zonas Escolares. No obstante, estamos de acuerdo que uno de los logros ha sido favorecer la participación de los Consejos Técnicos en cada una de las Zonas Escolares en el diseño y aplicación de trayectos formativos.

Aunque nos faltan herramientas para el seguimiento del impacto de los trayectos de Sector y Zonas Escolares, es posible observar algunos resultados; por ejemplo, en algunas Zonas la inscripción a los cursos estatales con valor en carrera

magisterial alcanza el 75% de su personal, inclusive los docentes que no participan en este programa se inscriben, lo que nos permite ver el cambio de actitud ante el proceso de asesoría.

La estabilidad de algunos Asesores Técnico Pedagógico en las Zonas Escolares ha favorecido la incorporación de nuevos integrantes al colectivo, pues quienes cuentan con mayor tiempo apoyan y comparten su experiencia, fortaleciendo el trabajo colaborativo. Aún así, será importante para etapas futuras fomentar la sistematización de la experiencia, de manera que se favorezca la evaluación con mejores elementos y compartir los aprendizajes con otros docentes.

Compartir las experiencias de las distintas Zonas Escolares nos ha permitido los siguientes logros:

- Identificar las necesidades de asesoría en cada Zona Escolar, pues a pesar de pertenecer a un mismo sector, existe una gran diversidad entre cada una de las trece zonas escolares, generando diferentes necesidades de capacitación y asesoría.
- Ser autosuficientes para el diseño de los talleres y ejecución de la asesoría basados en los trayectos formativos que surgen de las necesidades del colectivo.
- Tener credibilidad ante los docentes y las autoridades educativas en lo que respecta a las sugerencias metodológicas.
- Que en cada escuela del Sector existan opciones de asesoría, tanto del Asesor Técnico Pedagógico como de los responsables de mesa Técnica de Sector (PEC, ENCICLOMEDIA, PAREIB Y PRONAL).

Consideramos que este proceso nos ha dado identidad y nos hace diferentes de los demás sectores en el Estado, con

una misión y visión del Asesor Técnico Pedagógico clara y precisa.

## b) Participación de los Supervisores

Antes de que se integrara el Consejo Técnico Ampliado que ya se mencionó con anterioridad y que se conformó por Jefe de Sector, Supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos de Sector y de Zonas Escolares. Algunos Supervisores realizaban sus funciones de manera independiente, los Auxiliares Técnico Pedagógicos generalmente desempeñábamos las funciones administrativas encomendadas por ellos, sin hacernos partícipes en la toma de decisiones de la Zona Escolar. Sin embargo, es importante reconocer la actitud de una minoría de éstos, que desde aquel momento consideraban las opiniones y aportaciones de sus Asesores Técnico Pedagógicos; esta minoría fue la que dio la pauta para la nueva forma de organización en el Sector 07 y las Supervisiones Escolares que lo conforman, ya que a partir de sus inquietudes se le propuso al Jefe de Sector que se hiciera un plan de trabajo para dar mayor calidad al aspecto pedagógico.

A partir de que el Consejo Técnico del Sector 07, integrado por los Asesores Técnico Pedagógicos, promueve, diseña y ejecuta los trayectos formativos, tanto de Sector como de las Zonas Escolares, la participación de los Supervisores es más evidente y comprometida. El proceso para llegar a ese punto no ha sido fácil, ya que hay Supervisores que se integraron rápidamente al colectivo y que trabajan a la par con los Asesores Técnico Pedagógicos, pero otros no se han integrado del todo, aunque le dan la oportunidad al Asesor de realizar sus funciones sin entorpecerlas; quienes se integraron al Sector recientemente aún no se involucran en el proceso, argumentando que del lugar de donde vienen la forma de trabajar es diferente, dado que no se promueve el trabajo

colaborativo. Por otra parte, observamos que algunos Supervisores no se integraron al proceso y tomaron la decisión de jubilarse o al ver la dinámica de trabajo decidieron cambiarse a otras regiones.

Valorando el desempeño de los Supervisores, respecto a su disposición y participación en sus respectivas Zonas Escolares, observamos que han fortalecido su función, trabajando de manera colaborativa con su equipo de supervisión; hay mayor integración, disposición, organización, confianza mutua con los integrantes de los equipos de supervisión; existe y funciona el colectivo de Zona Escolar, se realizan acciones pedagógicas como: Demostraciones prácticas de expresión oral, redacción de textos, cafés literarios, encuentros de poesías, eventos para el rescate de las tradiciones, realización de talleres, en algunos casos, se da acompañamiento y seguimiento a sus escuelas apoyando a los maestros en sus necesidades.

Hoy podemos decir que, como resultado del trabajo se está fortaleciendo el liderazgo académico de los Supervisores Escolares en los colectivos, coadyuvando al trabajo del Asesor.

c) Vinculación de los diferentes programas.

Antes de considerar en el Sector 07 los trayectos formativos, cada programa trabajaba de manera aislada, en el sentido de que cada responsable realizaba las actividades propias del programa que por norma había que cubrir.

A partir de que en el Consejo Técnico del Sector 07 diseñamos el trayecto formativo para el ciclo escolar 2005-2006, surge la inquietud de que los responsables de los diferentes programas en la Jefatura de Sector nos diéramos a la tarea de

vincular las acciones que realizábamos; sin embargo, todavía trabajábamos en base a las habilidades y competencias que manifestábamos cada uno de los Asesores, coordinando la asesoría sólo con el programa PAREIB y en algunas ocasiones con el apoyo de PRONAL, dejando de lado el programa PEC y Enciclomedia.

El acercamiento se dio así, porque en el sector sólo había responsables de los dos primeros programas, quienes ya tenían algunos años de trabajo en esta función; posteriormente, al integrarnos los responsables de PEC y Enciclomedia, buscamos la forma de coordinar las actividades y contemplar en el trayecto formativo las necesidades que tenía cada programa.

Tratando de definir los objetivos generales de cada programa encontramos que: PAREIB centra su atención en abatir el rezago educativo en la educación inicial y básica; PRONAL, en apoyar el proceso de la lecto-escritura en la escuela primaria; PEC, en integrar a las escuelas de educación básica un modelo de autogestión participativa y, Enciclomedia, en habilitar al docente de educación básica en el uso y manejo de las TIC`S.

A partir de estos objetivos, los asesores del sector 07 buscamos implementar acciones que conjugaran las líneas de acción y estrategias de los distintos programas, a través del diseño de talleres, visitas de acompañamiento y reuniones de consejo técnico.

Como ejemplo de lo anterior en el ciclo escolar 2006-2007 trabajamos un taller en el Colectivo, que se llamó "La Enciclomedia en el aula multigrado", el cual fue importante porque se coordinaron acciones tendientes a fortalecer el rezago educativo y el uso de la enciclomedia, con el propósito

de apoyar al maestro multigrado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación educativas.

Asimismo, para fortalecer la vinculación entre PEC, PRO-NAL, Enciclomedia y PAREIB, se diseñó y llevó a cabo el taller “Asegurando un futuro de calidad”, con el propósito de que bajo el diseño de un plan estratégico se coordinaran las acciones de los programas mencionados.

Fue durante el ciclo escolar 2006-2007 que diseñamos y ejecutamos el trayecto formativo de manera colegiada. En un primer momento identificamos y delimitamos las necesidades, jerarquizamos y definimos los responsables de la temática, considerando el programa que se atendía y con el apoyo de los Asesores Técnico Pedagógicos de Zona, en base a las habilidades y competencias, los responsables de los programas vinculamos las actividades específicas del programa con el trayecto formativo.

La coordinación de los programas se realizó atendiendo a la necesidad de respetar los tiempos de asesoría y que las actividades de un programa y otro no se empalmaran, considerando que varios de los asesores de Zona Escolar comparten responsabilidades de diversos programas simultáneamente.

Como resultado de estas acciones, se propició una mayor integración en la red de asesoría, ya que incrementó el conocimiento de cada uno de los programas mejorando la comunicación y el entendimiento entre los responsables. Actualmente lo que nos permite mayor seguridad en el trabajo, respeto y apoyo, así como acrecentar el compromiso profesional.

## **INTEGRACIÓN Y FORMACIÓN DEL GRUPO DE ASESORES ACADÉMICOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PARTICIPARON EN EL DIPLOMADO “LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA Y LA ESCUELA QUE QUEREMOS PARA MICHOACÁN”**

La integración del grupo de Asesores Académicos de los distintos niveles de educación básica inició con la publicación de la convocatoria emitida por la Subsecretaría de Educación Básica, el Programa de Asesoría Técnico Pedagógica y la Unidad de Desarrollo Profesional del Magisterio, en colaboración con los programas de PAREIB, PEC, el Consejo Estatal Técnico de la Educación (CETE) y los niveles de educación Elemental en todas sus modalidades, con la finalidad de realizar el segundo diplomado sobre “Competencias Básicas para el Asesoramiento”, que forma parte del programa de formación para Asesores Técnico Pedagógicos de nivel básico.

El primer diplomado lo realizamos durante el ciclo escolar 2005-2006, coordinado por el Centro de Desarrollo Profesional del Maestro CEDEPROM-Zacapu y convocado por las mismas instancias. Teniendo como propósito hacer de las escuelas lugares de aprendizajes, no sólo de los alumnos sino también de los maestros, requiriendo para ello cambios en sus estrategias de enseñanza; asimismo se pretendió estimular la formación de colectivos profesionales autónomos, que aporten soluciones a los problemas que enfrenta la educación pública y promover todas las iniciativas posibles encaminadas a transformar la pedagogía aplicada.

Por lo anterior, consideramos al servicio de asesoría técnico pedagógica a la escuela como un elemento fundamental en los procesos de mejora y transformación de la misma y la profesionalización del personal que realizamos estas funciones, como un elemento de gran importancia para el logro de

los propósitos educativos, que se materializan en el contexto cultural, social, político y económico de nuestro Estado.

El primer diplomado nos dio la pauta para que los Asesores Técnico Pedagógicos del Sector 07 empezáramos a reconocer el sustento filosófico y teórico de la educación, las características de nuestro desempeño, la misión y los antecedentes de la función de asesoría.

Al promoverse el segundo diplomado en el ciclo escolar 2005-2006 y 2006-2007 ya contábamos con los antecedentes del primero y la experiencia en la función de asesoría a diferencia de los otros niveles; esto permitió la inscripción de 30 elementos motivados por dar continuidad a la formación de los asesores, por lo que participamos los niveles de preescolar, primaria y secundaria (generales y telesecundarias), además de los asesores de CEDEPROM-Zacapu.

En una reunión informativa se nos presentó el cronograma de actividades, revisamos el encuadre del curso, las sesiones, los tiempos, la sede y los coordinadores; lo que nos dio un panorama general de las actividades a desarrollar en el diplomado y establecimos el compromiso de puntualidad y asistencia a las sesiones de participación, entrega de productos y realización de actividades extraclase.

Para la formación del grupo de Asesores Académicos en el segundo diplomado abordamos los diferentes módulos, sus propósitos y temas, elaborando diversos productos.\*

\*Ver anexo "módulos del segundo diplomado"

Los contenidos del segundo diplomado "LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA Y LA ESCUELA QUE QUEREMOS PARA MICHOACÁN" los desarrollamos en cinco módulos. El prime-

ro, llamado: “Perspectivas de la educación”, nos permitió reconocer el currículum contextualizado\*, la construcción de la escuela y ciudadanía; además, el concepto de las comunidades de aprendizaje, para elaborar un bosquejo de intervención de la escuela. Buscando favorecer la relación escuela-comunidad a partir de identificar las características de la escuela que queremos para Michoacán y las competencias que debemos dominar los asesores en un colectivo docente que diseñe, implemente y aborde a la educación desde la construcción de diseños curriculares contextualizados.

\*Como documento organizativo de corto mediano y largo plazo, tiene un marco jurídico y cuenta con objetivos, metas y con recursos para su aplicación. Su finalidad es desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades. a través del desarrollo de contenidos establecidos en los planes y programas de la educación básica.

El segundo módulo llamado “El servicio de Asesoría Académica a la escuela de educación básica (SAAE)”, nos permitió reflexionar acerca de la escuela que tenemos y la escuela que queremos, para elaborar un bosquejo de intervención, que considere:

- Líneas de acción de los colectivos regionales de asesoría
- Cómo transitar de una comunidad escolar a una comunidad de aprendizaje
- Contemplar las dimensiones pedagógica-curricular, administrativa-organizativa, político-social y económica –cultural.

También hicimos un análisis de la situación actual de la función de asesoría técnico pedagógica en el Estado mediante procesos de reflexión, síntesis y contextualización, para valorar la importancia de la tarea de favorecer las potencialida-

des de directivos y docentes desde la función a fin de elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Lo cual nos permitió elaborar una propuesta de mejora considerando las líneas emergentes de atención en una escuela previamente seleccionada por cada uno de los asesores.

Además propusimos líneas de acción para constituir y operar el servicio de Asesoría Académica a la escuela en Michoacán y la conformación de colectivos regionales.

El módulo tres se centró en el tema “El asesor ante las necesidades de la comunidad educativa” y nos permitió adquirir elementos básicos para la planeación, evaluación y constitución de redes que favorezcan la transformación de centros escolares en comunidades de aprendizaje, reconociendo tanto los ámbitos (1) como las dimensiones (2) que nos permitieran bosquejar el diagnóstico y reconocer las necesidades de la escuela, como parte de un proyecto de intervención para elaborar una planeación de actividades considerando las necesidades, las posibilidades de solución, actividades a realizar con la escuela, actividades a realizar con la comunidad, responsables, tiempos y recursos disponibles.

(1) Humano, histórico, económico, social, cultural, ambiental y pedagógico.

(2) Dimensión pedagógica- curricular, administrativa organizativa, socio-política, económica-cultural.

Durante el módulo cuatro, llamado “La formación continua de los Centros Escolares”, analizamos la temática de la escuela como centro de formación continua y como alternativa de desarrollo profesional que nos llevara a hacer un buen uso de los recursos académicos de que disponemos.

Dimensionamos la comunidad de aprendizaje y los procesos de formación a partir de reconocer los elementos que se involucran en las oportunidades de formación. Identificamos la enseñanza globalizada como un modelo que responde a las necesidades escolares y sociales, para fortalecer la actuación que implica la Asesoría Académica, lo que nos permitió redimensionar la construcción del bosquejo del trayecto formativo\* y sus implicaciones en los procesos de intervención.

El diplomado lo concluimos con el módulo cinco, llamado “La planeación de las tareas de asesoría”. Identificamos, conocimos y analizamos los enfoques de la planeación que definieron la orientación de la planeación individual de asesoría en base a los elementos comunes aplicados en los niveles y programas educativos, favoreciendo su articulación para que el servicio de asesoría responda a las necesidades de las comunidades educativas en Michoacán; además nos permitió establecer los componentes generales del modelo estatal del plan de asesoría para transformar y mejorar la educación en el Estado.

El trabajo realizado con los cinco módulos nos permite visualizar que la construcción de una nueva escuela tiene que ver con el sentido social que le corresponde a la educación y requiere procesos de revisión colectiva de la práctica asesora que acompañan a los centros escolares en su proceso de transformación.

Con la culminación del diplomado visualizamos una escuela diferente para Michoacán, vista desde un ámbito social y local, lo cual implica un servicio de apoyo con características distintas y una serie de implicaciones de carácter social, cultural, ideológico, de procedimientos y relaciones distintas para los asesores académicos.\* \*

El levantamiento de contextos como actividad nos proporcionó aprendizajes significativos sobre el desarrollo de la función asesora y los retos que la nueva perspectiva de la tarea nos impone. Un servicio especializado de asesoría y el tránsito hacia las comunidades de aprendizaje requieren personal con una sólida formación en procesos de acompañamiento.

Del mismo modo nos permitió hacer una reflexión sobre la situación actual y deseable de nuestro quehacer educativo, sin embargo, concluimos que es momento de asumir compromisos partiendo de una visión clara de la nueva propuesta de trabajo, del papel activo que corresponde a los maestros en su propio contexto y las implicaciones para la formación de asesores que responda a las necesidades de intervención académica directa a la escuela.

La realización de este diplomado nos fortaleció en el desarrollo de competencias tales como: mayor integración, compromiso, disposición, sensibilidad, responsabilidad, acercamiento a las escuelas y a la función deseable, proporcionando mayores elementos teóricos y metodológicos, acercándonos a procesos de indagación, investigación, sistematización, registro, análisis y síntesis.

\*El bosquejo del trayecto formativo incluye: justificación, tema, tiempos, posible institución formadora, y beneficiarios.

\*\*A partir de la culminación del diplomado se reconoce al Asesor Técnico Pedagógico como Asesor Académico

## PARTICIPACIÓN DE LOS ASESORES ACADÉMICOS DE LOS DIFERENTES NIVELES EN EL DIPLOMADO

a) Participación en el Segundo Encuentro de Asesores Académicos para la constitución del Servicio de Asesoría Académica a la Escuela (SAAE) del colectivo de la región Zacapu.

En el marco del Diplomado “La asesoría Técnico Pedagógica y la escuela que queremos para Michoacán” y como acción complementaria para el logro del propósito definido en el segundo módulo, surge el II Encuentro de Asesores Técnico Pedagógicos de Educación Básica como un intento por revisar la función y definir los criterios que nos permitieran reorientar el Servicio de Asesoría Académica a la Escuela SAAE, bajo la lógica de transformarlo en un servicio especializado que represente un apoyo real para los colectivos docentes en los procesos de transformación educativa.

En la séptima sesión del segundo diplomado conocimos la convocatoria para el encuentro de asesores académicos, cuyo propósito general fue presentar y analizar las propuestas sobre la manera de realizar el servicio de Asesoría Académica a la escuela de forma coordinada representando un apoyo real para los colectivos escolares en los procesos de transformación y en el logro de mejores aprendizajes.

Al analizar en colectivo la pertinencia de participar en el evento cuyo tema general fue la Constitución y Operación del Servicio de Asesoría Académica a la Escuela SAAE, a través de cuatro ejes de análisis: organización y gestión, normatividad, competencias profesionales, seguimiento y evaluación; la decisión fue participar en la constitución de propuestas para los cuatro ejes de análisis, conformándose el grupo en cuatro equipos y seleccionando el eje de análisis de acuerdo a las habilidades de cada uno de los integrantes. El trabajo

realizado por los equipos para la elaboración de las propuestas lo desarrollamos en cuatro sesiones, con el compromiso de cada equipo de reunirse para organizar su propuesta; posteriormente hicimos una reunión de todo el colectivo para presentar y revisar cada una de las propuestas y hacer las sugerencias y los ajustes necesarios.

Como una actividad previa al encuentro académico en la Ciudad de Morelia, realizamos un ensayo general de las propuestas y se eligió a los ponentes.

En el encuentro de asesores en la Ciudad de Morelia, se instalaron mesas de trabajo. La región Zacapu se distinguió por participar en las cuatro líneas de acción y por presentar propuestas fundamentadas sobre las necesidades reales del asesor académico.

Este Segundo Encuentro de Asesores Técnico Pedagógicos representó para el colectivo de Zacapu un importante espacio de reflexión, análisis y discusión de la función y la figura que brinda la Asesoría Académica en los diferentes niveles, modalidades y programas de apoyo a la escuela de Educación Básica, con la aspiración de darle mayor sentido a las acciones educativas que emprendemos en la región, bajo la premisa de que la Asesoría Académica a la escuela es un elemento que nos permitirá establecer nuevas formas de relación, para la organización y la gestión escolar, al promover la conformación de colectivos en las escuelas, Zonas Escolares y Sectores, así como una red de Asesoría Académica que dinamice la acción educativa en la región.

b) Selección de escuelas de acompañamiento y elaboración de planes de asesoría por los asesores académicos.

“Los centros educativos son los verdaderos espacios de trabajo y formación de los profesores, escenarios clave en los que se articula la mejora de la educación, por lo que las funciones de asesoramiento se han de contextualizar, validar y reconstruir en estas instituciones como culturas en desarrollo”

Domingo Segovia.

Al trabajar el Diplomado “La Asesoría Técnico Pedagógica que queremos para Michoacán”, desde el módulo uno realizamos un bosquejo de intervención en la escuela a partir de un currículum contextualizado.

Los módulos siguientes nos permitieron identificar la dimensión pedagógica curricular, la organizativa administrativa, la socio-política y cultural, para enriquecer una propuesta de acciones en una escuela seleccionada por cada uno de los asesores, realizando en ella un diagnóstico a partir de la aplicación de instrumentos y sistematización de información.

En cada una de las escuelas seleccionadas por nosotros, elaboramos la planeación de actividades, detectamos las necesidades, identificamos las posibles soluciones, diseñamos actividades a realizar con la escuela con la comunidad, definimos los responsables, así como los tiempos y los recursos disponibles.

La selección de las escuelas de acompañamiento fue de manera informal y correspondió a las preferencias personales de quienes participamos en el diplomado, atendiendo a la cercanía del lugar de trabajo, a la empatía con los docentes

de la escuela, por pertenecer a algún programa específico de asesoría, etcétera, de modo que cada participante tuvo la libertad de seleccionar la escuela conforme a sus preferencias a diferencia del nivel de primarias en donde la selección fue con el criterio de que la escuela fuera unitaria, bidocente o tridocente \*

Esto nos permitió elaborar un plan de asesoría contemplando los siguientes elementos: diagnóstico, focos de atención, objetivos de mejora, análisis FODA, metas, estrategias y evaluación, aplicados en los diferentes niveles y programas educativos, favoreciendo su articulación y comprometiéndonos a ejecutarlos en los centros de trabajo elegidos por cada asesor para este fin.

\*Ver anexo

“Relación de escuelas atendidas en la asesoría en el ciclo escolar 2006 2007”

### c) Ejecución de planes de asesoría

Como se mencionó anteriormente, uno de los propósitos del diplomado, específicamente del módulo cinco, fue que elaboráramos un plan individual de asesoría con base en los elementos comunes aplicados en los niveles y programas educativos, favoreciendo su articulación y respondiendo a las necesidades de las comunidades educativas.\*

Por ello, los asesores académicos nos comprometimos durante el ciclo escolar 2006-2007 llevar a la práctica el plan de asesoría ya diseñado para cada una de las escuelas seleccionadas.

La puesta en práctica del plan nos llevó primeramente a realizar una reunión con los padres de familia para dar a co-

nocer las acciones contempladas para ese fin durante el ciclo escolar. Posteriormente, dimos acompañamiento al desarrollo de actividades sociales, culturales y deportivas, buscando fortalecer los contenidos educativos trabajados en el aula con los alumnos, integrando en estas actividades a padres de familia, autoridades y la comunidad en general.

Hasta ese momento, en las comunidades donde se operaron los planes de asesoría hubo una respuesta favorable por parte de la comunidad en general, aclarando que en su mayoría quienes participaron son madres de familia, ya que las escuelas seleccionadas son del medio rural y los padres se encuentran fuera del país.

Como resultado de este proceso hemos observado cambios favorables en la actitud de los agentes educativos, apreciamos una mayor comunicación entre padres de familia y maestros, además de un mayor apoyo por parte de las autoridades educativas hacia la escuela, con el compromiso de seguir trabajando en beneficio de la institución.

La puesta en práctica de los planes de asesoría en las diferentes escuelas de las comunidades despertó el interés de los docentes por continuar su formación profesional, por lo que actualmente solicitan a los asesores académicos se realicen talleres de acuerdo a sus necesidades para fortalecer sus prácticas de enseñanza y, además, que el asesor académico dé acompañamiento a estas acciones de manera permanente.

Este diplomado ha favorecido que los asesores avancemos en el proceso de formación, identificando la figura del asesor como un líder académico.

\*ver anexo plan de asesoría

## INTEGRACIÓN DEL COLECTIVO DE ASESORÍA REGIONAL CONFORMADO POR LOS DIFERENTES NIVELES.

El haber participado en dos diplomados, en el encuentro de Asesores Técnico Pedagógicos, diseñar y ejecutar planes de asesoría nos permitió integrarnos en ese momento en un grupo de trabajo con asesores de varios niveles de educación básica, dando mayor sentido a las acciones educativas que emprendemos en la región, bajo la premisa de que la Asesoría Académica a la escuela es un elemento que permitirá establecer nuevas formas de relación para la organización y la gestión escolar, al promover la conformación de colectivos y cuadros técnico pedagógicos que dinamicen la acción educativa.

En la región Zacapu constituimos un colectivo con representantes de todos los niveles, modalidades y programas de Educación Básica, con la idea de proponer una nueva orientación en la asesoría y las tareas de apoyo a la escuela, para lo cual se implementó el diseño de un trayecto formativo.

a) Diseño del trayecto formativo por el colectivo de asesoría regional.

La primera acción fue una reunión del colectivo en la que establecimos el compromiso de continuar integrados y, además, detectamos y jerarquizamos las necesidades pedagógicas que tenemos, definiendo trabajar algunas temáticas de asesoría con apoyo de algunas especialistas en la materia.

## TRAYECTO FORMATIVO COLECTIVO ZACAPU

NECESIDADES	TEMAS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de técnicas de investigación</li> </ul>	1. Modelos de investigación	Especialista en la materia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de evaluación.</li> </ul>	2. Evaluación de resultados de aprendizaje.	Especialista en la materia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajuste de actividades planeadas (tiempos y situaciones actuales)</li> </ul>	3. Evaluación del impacto de proyectos colaborativos.	Especialista en la materia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de sistematización y registro.</li> </ul>	4. Técnicas de sistematización y registro.	Especialista en la materia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la identidad como ser humano</li> <li>• (Desarrollo humano) en cada inicio de periodo.</li> </ul>	5. Desarrollo humano	Especialista en la materia

A pesar de los propósitos planteados este trayecto formativo no se ha ejecutado hasta el momento debido a la desvinculación entre niveles, sin embargo el transitar juntos nos permitió interactuar, compartir y realizar acciones comunes en otros ámbitos.

## PROSPECTIVA

En el colectivo de asesoría del Sector 07 nos caracterizamos por la integración, la formación permanente y por estar en un proceso de consolidación gracias al apoyo del Jefe de Sector y los Supervisores Escolares, lo que ha sido un ejemplo para los niveles educativos de la región Zacapu y hemos trascendido en el ámbito estatal a través de la presentación de experiencias y trabajos en otros ámbitos.

Uno de los retos que tenemos a futuro en el sector 07 del nivel de primarias, es consolidar nuestro colectivo e impulsar la integración y formación de colectivos de otros niveles.

Otro propósito pendiente es iniciar un proceso de seguimiento y evaluación de las asesorías promovidas para el cambio de estrategias del docente y el impacto en los aprendizajes de los alumnos.

Un reto mas es dar continuidad a la vinculación entre los programas, PAREIB, PEC, PRONAL Y ENCICLOMEDIA que actualmente operan, aunque se ha logrado en parte, es necesario que los asesores académicos responsables de cada uno de ellos compartamos una visión común.

Otro factor importante a lograr es que en los colectivos de escuela, Zona Escolar y Sector los integrantes desarrollemos las competencias necesarias para sistematizar las experiencias mediante la recopilación de evidencias como: registro de observación, diarios de campo, fotografías, vídeos, productos de los alumnos, anecdotarios, encuestas, entrevistas e instrumentos de evaluación. Con el propósito de compartir, valorar y formular propuestas alternativas que permitan fortalecer la práctica docente.

De la misma manera, como colectivo pretendemos continuar trabajando en el diseño de propuestas de innovación, que nos permitan trascender en otros ámbitos como: local, regional, estatal, nacional e internacional.

Otro compromiso nuestro es continuar el acompañamiento a los docentes en sus estrategias de enseñanza directa en el aula a través de visitas de: Jefe de Sector, Supervisores Escolares y Asesores Académicos, fortaleciendo al logro de aprendizajes significativos en los alumnos permitiendo que la comunidad educativa transite hacia una comunidad de aprendizaje creando así el currículo propio a partir de su contexto.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el proceso vivido, concluimos identificando las debilidades que han obstaculizado la función primordial del asesor académico, entre las más relevantes encontramos: la carga administrativa de algunos asesores que aún trabajan IAE, plantillas, becas, parcelas, recursos financieros, cooperativas y comités, en todos los programas se maneja el componente administrativo el cual requiere inversión de tiempo y esfuerzo, conflictuando al asesor académico en su organización y desempeño; lo cual dificulta llevar a cabo la sistematización de experiencias pedagógicas y el diseño de propuestas de innovación en los colectivos.

Sin embargo, identificamos un mayor número de fortalezas como: reconocer el trabajo académico sobre lo administrativo; los asesores asumimos en realidad nuestra función; actualmente el Jefe de Sector y los Supervisores Escolares apoyan el trabajo técnico pedagógico, reconociéndolo como pilar fundamental de su función de supervisión; los planes estratégicos de transformación escolar responden a las necesidades de asesoría de cada colectivo en todas sus dimensiones; existe la disposición de los integrantes del colectivo de continuar el trabajo colaborativo que promueva una mayor integración y consolidación; la estabilidad de los asesores en el Sector fortalece el compromiso de trabajo con sus colectivos y se han compartido las experiencias pedagógicas de manera informal.

Adquirir nuevos conocimientos, desarrollar nuevas habilidades y fortalecer algunas actitudes, nos ha permitido una mayor integración y entrar en un proceso de consolidación del colectivo, reconociendo como punto fundamental el trabajo colaborativo. El conocimiento de los componentes teó-

rico metodológico de cada programa, nos ha llevado a tener las mismas expectativas, permitiendo la vinculación de los distintos programas al tener una visión común.

## BIBLIOGRAFÍA

SEE-Michoacán

Secretaría de Educación en el Estado

“La Asesoría Técnico Pedagógica a la Escuela de Educación Básica: La función y la figura”

Morelia, Michoacán 2005

SEE- Michoacán

Secretaría de Educación en el Estado

Antología la Asesoría Técnico Pedagógica y la escuela que queremos para Michoacán.

Morelia , Michoacán. 2006.

SEE- Michoacán

Secretaría de Educación en el Estado

Guía “la Asesoría Técnico Pedagógica y la Escuela que queremos para Michoacán”

Morelia, Michoacán. 2006

SEE\_ Michoacán

Secretaría de Educación en el Estado

PAREIB Michoacán, CONAFE

La representación del aprendizaje “Un espacio para trabajar el taller aulas multigrado”

Morelia, Michoacán. 2005

SEE- Michoacán

Secretaría de Educación en el Estado

UNEDEPROM, programa de Asesoría Técnico Pedagógica en la escuela

Programa de formación profesional para personal en funciones de Asesoría Técnico Pedagógica

Diplomado Módulos 3, 4, y 5

Morelia, Michoacán. 2005

SEP  
Secretaría de Educación Pública  
Plan y Programas de Estudio 1993  
México, D. F.

SEP\_CONAFE  
Secretaría de Educación Pública  
Guía del maestro multigrado  
México, D. F. 1999

Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Investigación Educativa  
UNEDEPROM  
Temas para la Formación de Asesores Educativos  
Morelia Michoacán. 2004

ANEXOS:

DEFINICION DE SIGLAS  
ORGANIGRAMA OFICIAL  
FICHA TECNICA DE TALLERES DEL SECTOR  
MODULOS DEL SEGUNDO DIPLOMADO  
RELACION DE ESCUELAS ATENDIDAS EN LA ASESORÍA EN EL  
CICLO ESCOLAR 2006-2007  
PLAN DE ASESORÍA ATP's de ZONA 139

SIGLAS

PAREIB: Programa para abatir el rezago educativo en la Educación Inicial y Básica.

PEC: Programa de Escuelas de Calidad.

PRONAL: Programa Nacional de Lecto-escritura.

PRONAE: Programa Nacional de Educación.

TIC'S: Tecnología de la Información y Comunicación Educativa.

ATP's: Asesores Técnico Pedagógicos.

VAK: Representaciones del Aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico.

CETE: Consejo Estatal Técnico de la Educación.

CEDEPROM: Centro De desarrollo profesional de maestro.

SAAE: Servicio de Asesoría Académica a la Escuela.

SQA: Estrategia que identifica lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí.

VENTANA DE JAHARI: Tabla de presentación individual.

FODA: Diagnóstico que identifica fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

IAE: Formatos de inscripción, acreditación y evaluación.

## ORGANIGRAMA SEP

## FICHAS TÉCNICAS DE TALLERES

En el ciclo escolar 2005-2006 se diseñaron los siguientes talleres

NOMBRE DEL TALLER	PROPOSITO	DISEÑADORES
Las inteligencias y yo	Identificar los 8 tipos de inteligencia así como los sistemas de representación VAK para que se pongan en práctica en los talleres de coaprendizaje de los alumnos.	Rita Solís Ávila
Elaboremos nuestro proyecto	Que el colectivo del sector 07 identifique los elementos que conforman el proyecto educativo para promover que los directivos y docentes elaboren el que corresponde a su ámbito de trabajo, escuela o grupo.	Rita Solís Ávila
¿Por qué conocer?	Que el colectivo del sector 07 analice planes y programas de estudio que le permitan reconocer los enfoques y propósitos de la asignatura para lograr una mejor aplicación de los contenidos en el aula.	Rita Solís Ávila
Busco, comparto hago y aprendo.	Que el colectivo del sector 07 analice, reflexione y reconozca la organización de la asignatura de español en el plan y programa de estudio, así como sugerencias didácticas que proponen los materiales de apoyo para favorecer el diseño de estrategias didácticas.	María de los Ángeles López Carranza Ricardo Sánchez Carrillo

<p>¿Enseño matemáticas para la vida cotidiana?</p>	<p>Analizar plan y programa de estudio con la finalidad de rescatar los elementos básicos de la estructura organizativa de las matemáticas así como las sugerencias didácticas planteadas en los materiales de apoyo para el diseño de estrategias didácticas.</p>	<p>Ricardo Sánchez Carrillo Roberto mercado flores</p>
<p>Descubre las ciencias naturales</p>	<p>Que los maestros del Consejo Técnico del sector 07, amplíen y profundicen sus conocimientos sobre el enfoque las estrategias de enseñanza y los materiales didácticos de la asignatura de ciencias naturales en la educación primaria s para el diseño de secuencias didácticas.</p>	<p>José Antonio Vergara León Ninfa Oralia Sánchez González Eduardo Maya Garcilazo</p>
<p>Explorando la geografía</p>	<p>Que el colectivo del sector 07 analice el enfoque y la organización de la asignatura de geografía en el plan y programa de estudio, libro de apoyo del maestro y del alumno de 1º a 6º. Y su relación con otras asignaturas para el diseño de secuencias didácticas.</p>	<p>María Eulalia Martínez Calderón María Eugenia Ibarra Huante</p>

Respeto crea y muévete	Que el Consejo Técnico del Sector 07 identifique los enfoques de educación cívica, educación artística y educación física y a partir de ello diseñe estrategias didácticas.	Enedina Nieves Bermúdez Esther Ruiz González
------------------------	---	---

En el ciclo escolar 2006-2007 se diseñaron los siguientes talleres

NOMBRE DEL TALLER	PROPOSITO	DISEÑADORES
La planeación en el aula multigrado	Valorar la pertinencia de trabajar un tema en común para todo el grupo diferenciando actividades por ciclo o por grado, con la intención de atender la diversidad de edades e intereses en el aula multigrado.	Rita Solís Ávila
Todos para uno y uno para todos	Valorar la posibilidad de abordar los contenidos del plan y programas de estudio de manera transversal a fin de potenciar el desarrollo de habilidades para resolver problemas en la vida diaria para el diseño de estrategias didácticas.	Sergio Rodríguez Palomo Ma. Alba Cornejo García
El uso de Enciclomedia en las escuelas multigrado	Que el colectivo del sector 07 reconozca los recursos que aporta enciclomedia para apoyar la planeación en el aula multigrado.	José Antonio Negrete Melgar José Antonio Vergara León
Conozco lo que tengo	Conocer, identificar y analizar la organización y la secuencialidad de los contenidos de las asignaturas de español, matemáticas, historia y formación cívica y ética, del plan y programa de estudio de educación primaria, para el diseño de estrategias que permitan dar continuidad a los contenidos de aprendizaje de 1º a 6º grados de educación primaria.	Ma. Eulalia Martínez Calderón Ma. Eugenia Ibarra Huanate

Asegurando un futuro de calidad	Que el Consejo Técnico del sector 07 conozca, analice los elementos y características de la planeación estratégica de transformación escolar para su diseño.	José Antonio Vergara León Ninfa Oralia Sánchez Gonzáles Santiago Castillo Reyes Ricardo Sánchez Carrillo Roberto Mercado Flores Ignacio Soria Lugo
Evaluación educativa	Identificar los instrumentos y sugerencias planteados en los materiales didácticos para la evaluación educativa a nivel primaria.	Miguel Ángel Govea Viveros Enedina Nieves Bermúdez Gpe Lourdes Villa González
Aprendamos a escribir	Conocer y reconocer los elementos necesarios para planear, diseñar e implementar un taller de escritura que permita la formación de escritores.	
Diseño del plan estratégico	Fortalecer y actualizar los conocimientos y habilidades de los integrantes del Consejo técnico del sector 07 para mejorar la asistencia técnica pedagógica que se ofrece a los equipos de supervisión en Consejo Técnico Pedagógico.	Rita Solís Ávila
La lectura, mis alumnos y yo	Que los docentes multigrado reconozcan la importancia de trabajar la lectura en el salón de clase para contribuir a la formación de lectores en el aula multigrado.	Laura Gutiérrez Heredia

## MODULOS DEL SEGUNDO DIPLOMADO

## Modulo 1 Perspectivas de la educación.

PROPOSITO	TEMAS	PRODUCTOS
<p>Promover entre el personal de Asesoría Académica, la construcción de una plataforma teórica conceptual sobre la constitución y operación de redes que favorezcan la transformación de los centros escolares en comunidades de aprendizaje</p>	<p>Tema 1: Contexto socioeducativo y comunidades de aprendizaje.</p> <p>Tema 2: El currículo contextualizado.</p> <p>Tema 3: La interdisciplinariedad a través de los ejes transversales</p>	<p>Texto individual</p> <p>Cuadro de desafíos por equipo</p> <p>Registro individual de categorías.</p> <p>Mapa conceptual, escrito individual</p> <p>Texto sobre currículo contextualizado,</p> <p>Bosquejo de intervención en la escuela.</p> <p>Cuadro de ventana de Jahari</p> <p>Cuadro conceptual, ficha de trabajo y registro grupal de conclusiones.</p>



## Módulo 2: El servicio de Asesoría Académica a la escuela de Educación Básica (SAAE)

PROPOSITO	TEMAS	PRODUCTOS
<p>Favorecer la construcción propuestas para la operación del SAAE en las escuelas de educación básica en Michoacán y las orientaciones generales para constituirlo como un servicio especializado centrado en la escuela como comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Tema 1: La escuela como centro de desarrollo local.</p> <p>Tema 2 : La Asesoría Académica y su función en la construcción de la escuela de Michoacán.</p> <p>Tema 3: El servicio de Asesoría Académica a la escuela (SAAE)</p>	<p>La escuela que tenemos La escuela que queremos Bosquejo de intervención en la escuela.</p> <p>Lámina aportaciones y sugerencias del grupo, Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadro de implicaciones y conclusiones grupales.</p> <p>Cuadro SQA, Líneas de acción, colectivos regionales de asesoría</p>

## Modulo 3 El asesor ante las necesidades de la comunidad educativa

PROPOSITO	TEMAS	PRODUCTOS
<p>Adquirir elementos básicos para la planeación, evaluación y constitución de redes que favorezcan la transformación de los centros escolares en comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Tema 1: Las necesidades de la escuela y su contexto local: referentes para el análisis.</p> <p>Tema 2: Necesidades de la escuela, currículo y programa de estudio contextualizado.</p> <p>Tema 3: Plan de desarrollo educativo de la escuela: diseño y desarrollo curricular, organización y gestión, vinculación con la comunidad</p>	<p>Conclusiones de plenaria, cuadro sobre las necesidades de la escuela texto o cuadro sinóptico, Relación de necesidades por ámbito o dimensión, Bosquejo de instrumentos.</p> <p>Ajuste de instrumentos Registro como privilegiar el contexto para el diseño del currículo, Esquema o mapa de conceptos y viabilidad de aplicación, Mapa conceptual, definiciones y reporte de indagación.</p> <p>Bosquejo del diagnostico, Listado de aspectos necesarios para reconocer las necesidades educativas, Cuadro de planeación de actividades.</p>

## Modulo 4 La formación continua desde los centros escolares

PROPOSITO	TEMAS	PRODUCTOS
<p>Reconocer a la escuela como centro de formación por excelencia con posibilidades de desarrollo profesional, haciendo uso de recursos académico internos y externos</p>	<p>Tema 1: La escuela como centro de formación continua.</p> <p>Tema 2: ¿Cómo globalizar la enseñanza?</p> <p>Tema 3: El trayecto formativo: una toma de decisión para la formación continua centrada en la escuela.</p>	<p>Diagnostico individual, relatoria, documento individual.</p> <p>Esquema grupal con palabras claves e imágenes, cuadro comparativo y texto individual.</p> <p>Texto individual, listado de necesidades de formación y trayecto individual de formación.</p>

## Modulo 5 La planeación de las tareas de asesoría

PROPOSITO	TEMAS	PRODUCTOS
<p>Conocer y analizar los enfoques de la planeación para definir la orientación de la planeación de asesoría</p>	<p>Tema 1: Enfoques de la planeación.</p> <p>Tema 2: Modelo estatal de planeación de asesoría.</p> <p>Tema 3: El plan de asesoría</p>	<p>Cuadro de elementos generales sobre la planeación, Cuadro de características ejemplos y habilidades que demandan los modelos y enfoques de la planeación, Cuadro comparativo sobre modelos y enfoques de la planeación y elección para la elaboración del plan de asesoría.</p> <p>Cuestionario de apertura, Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales, esquemas, cuadros comparativos de elementos principales de planes de asesoría..</p> <p>Plan de asesoría, Registro de conclusiones e inquietudes y reflexión final.</p>

## RELACIÓN DE ESCUELAS ATENDIDAS EN LA ASESORÍA EN EL CICLO ESCOLAR 2006 2007.

NOMBRE DEL ATP	NOMBRE DE LA ESCUELA	ZONA ESCOLAR	NIVEL	LOCALIDAD
Ma. Eulalia Martínez Calderón	Lázaro Cárdenas	021	Primaria	Morelos
Carlos Cendejas Castillo	Josefa O. Domínguez	030	Primaria	Dos estrellas
Enedina Nieves Bermúdez	Francisco I. Madero	064	Primaria	El Transvaal
Laura Gutiérrez Heredia	Guadalupe Victoria	078	Primaria	Rancho Alegre
Esther Ruiz González	Gildardo Magaña	064	Primaria	Col. Félix Ireta
Héctor Frías Espinosa	Justo Sierra	107	Primaria	Coeperio
Lourdes Guadalupe Villa González	Primero de Mayo	107	Primaria	La puerta de Jari-pitiro
Sergio Rodríguez Palomo	Vasco de Quiroga	125	Primaria	Irancuataro
Ignacio Soria Lugo	Ignacio Zaragoza	128	Primaria	El Durazno
Eduardo Maya Garcilazo	Melchor Ocampo	128	Primaria	El Rodeo
María Eugenia Ibarra Huante	José María Morelos	139	Primaria	La Cofradía

Roberto Mercado Flores	Melchor Ocampo	144	Primaria	Icatiro
Ricardo Sánchez Carrillo	Ignacio Zaragoza	144	Primaria	El Tambor de Acuitzeramo
Alex García Ceja	Benito Juárez	253	Primaria	Piritzio
Ma. de los Ángeles López Carranza	Felicitas del Río	258	Primaria	El Zapote
J. Guadalupe Ubario Guerrero	Francisco J. Mújica	139	Primaria	Zacapu
Alejandra Gómez Mendoza	Manuel Sánchez De Tagle	045	Preescolar	Bellas Fuentes
Rita Solís Ávila	Rafael Ramírez	128	Primaria	Tacupo
José Antonio Negrete Melgar	Gustavo Orozco Tapia	253	Primaria	Bella Vista
José Antonio Vergara León	Otilio E. Montaña	107	Primaria	La Presa
Miguel Ángel Govea Viveros	Ignacio Zaragoza	021	Primaria	Col. Lázaro Cárdenas
Ma. Guadalupe Ambríz Hernández	Técnica 050		Secundaria	La Escondida
Gloria Estela Contreras	Lázaro Cárdenas		Secundaria	Panindícuaro
Irma Lilia Huante Aranda	CEDEPROM		Preescolar	Zacapu

**AUXILIAR TÉCNICO PEDAGOGICO  
PROFRA. MARÍA EUGENIA IBARRA HUANTE  
ZONA ESCOLAR 139 SECTOR 07 PRIMARIAS  
PRODUCTO 1 MODULO 5 SESION 3**

**DIPLOMADO  
“LA ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA Y LA ESCUELA  
QUE QUEREMOS PARA MICHOACÁN”**

**PLAN DE ASESORÍA**

**“EL TIEMPO ES ALGO QUE SE VA DANDO, Y ESE “SE  
VA DANDO” SIGNIFICA QUE EL FUTURO EXISTE EN  
LA MEDIAD EN QUE NOSOTROS CAMBIAMOS EL  
PRESENTE COMO LA GENTE”.**

**PAULO FREIRE**

## DIAGNÓSTICO

La Escuela Primaria “Liberación” ubicada en la localidad de Col. Celanese del municipio de Zacapu, Mich., perteneciente a la zona escolar 139 y del sector 03, es la institución seleccionada para el acompañamiento.

Esta localidad cuenta con todos los servicios, es relativamente pequeña con una población de 500 habitantes aproximadamente, se encuentra en una zona industrial con tres empresas que elaboran y distribuyen materiales de celofán y otros materiales para empaque.

La población adulta en general es de entre 18 y 35 años de edad, sin embargo no todos se encuentran laborando en estas industrias pues su nivel de preparación máximo es el nivel secundaria, razón por la que el apoyo a los hijos no es el adecuado, existen casos de drogadicción aun en padres de familia y varios casos de prostitución que influye en el bajo nivel de aprendizaje de los niños.

Esta institución es de organización tridocente, directora con grupo, sin clave, la cual participa en carrera magisterial en el nivel B y con nivel de preparación de Licenciatura en Educación Básica; los otros dos docentes participan en carrera magisterial pero no están incorporados, su preparación es Licenciatura en Educación Primaria y Normal Básica. La Escuela cuenta con 84 alumnos en el presente ciclo escolar, atendidos por ciclos escolares.

El edificio escolar tiene una estructura que se ha venido habilitando para que la atención sea la más adecuada, tiene cuatro aulas; de las cuales tres son salón de clases y una dirección y biblioteca escolar; dos sanitarios para niños y niñas, patio cívico y actualmente se utiliza como desayunador

escolar por lo que es necesario construir un espacio para tal efecto.

Cuenta con el programa de PAREIB desde hace seis años, por lo que los docentes se encuentran en el proceso de actualización permanente, excepto un elemento que se incorporó a partir del presente ciclo escolar.

Cuenta con equipo de enciclomedia para el 5° y 6° grado, afortunadamente 2 de los docentes participan en el diplomado de la enseñanza asistida por enciclomedia realizada a nivel zona escolar, sin embargo no se cuenta con la habilidad suficiente para incorporar el uso de recurso de este programa con la propuesta de planeación multigrado.

Cuenta con el apoyo para la gestión escolar (AGE), razón por la que este centro de trabajo ha mejorado mucho en la instalación del edificio escolar y de los materiales didácticos; quedando todavía varias necesidades por atender como es la construcción del espacio para el desayunador.

La comunidad en general se ha involucrado gradualmente a la tarea educativa, apoyando a los docentes en las actividades extraclase y el desarrollo del programa de AGE, sin embargo es necesario que los docentes impulsen actividades que promuevan la integración de la comunidad en general, y no solo los padres de familia, Al trabajo curricular con mayor peso que las socio-culturales; aprovechando los insumos con los que cuenta la comunidad en apoyo a las actividades educativas.

## FOCOS DE ATENCIÓN

A partir de las diferentes entrevistas realizadas en el diagnóstico, se detectaron las siguientes necesidades para poder transitar de la comunidad educativa a la comunidad de aprendizaje:

### DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

- Es necesario desarrollar las competencias profesionales sobre la propuesta de planeación multigrado y el uso del equipo de enciclomedia en dicha planeación.
- Se requiere realizar el acompañamiento a los docentes para favorezcan la práctica docente impactando en el aprovechamiento de los alumnos.

### DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA-ORGANIZATIVA

- Se requiere fortalecer el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución, estableciendo estilos de enseñanza comunes en la misma.
- Es necesario promover el apoyo de padres de familia con sus hijos, así como toda la población que pueda involucrarse de manera directa en todas las actividades educativas.

### DIMENSIÓN POLÍTICO-SOCIAL

- Es importante diferenciar la actividad laboral de la sindical ya que ésta última entorpece, por lo general, las actividades escolares.

## DIMENSION CULTURAL

- Potencializar los insumos con que cuenta la comunidad para apoyar el proceso de aprendizaje dentro de la escuela y poder proyectar esta institución a la comunidad y viceversa.
- Falta reconocer las costumbres y tradiciones de la localidad como parte de la historia del niño que le permitan rescatar su identidad en el ayer y el hoy.

## OBJETIVOS DE MEJORA

- Desarrollar las competencias profesionales en el personal docente para la aplicación de la propuesta multigrado y el uso de las TIC'S en la escuela primaria.
- Establecer estilos de enseñanza comunes en la escuela por medio del trabajo colaborativo para abatir el rezago educativo.
- Involucrar a todos los agentes educativos en la escuela aprovechando los insumos con que cuenta la comunidad para favorecer el tránsito de la comunidad escolar a la comunidad educativa.
- Profesionalizar la función docente para priorizar la actividad laboral de la sindical.
- Utilizar los insumos con que cuenta la comunidad para apoyar el proceso de aprendizaje dentro de la escuela y poder proyectar esta institución a la comunidad y viceversa.
- Rescatar las costumbres y tradiciones de la localidad como parte de la historia del niño para que le permitan conocer su identidad en el ayer y el hoy.

## ANALISIS FODA

### FORTALEZAS

- Las habilidades desarrolladas como asesor, para el diseño y aplicación de los talleres y la asesoría.
- La actualización permanente me ha permitido desarrollar el dominio en:
  - Habilidades tecnológicas de Microsoft
  - Manejo de Enciclomedia en la escuela primaria
  - Desarrollo humano personal y de grupo
  - La planeación multigrado
  - Dominio en el manejo de planes y programas de estudio
  - Conocimiento de los materiales de apoyo a la escuela primaria.
- Compromiso y disposición con la labor de asesoría.
- Respeto y tolerancia para el trabajo en la red de asesoría y el trabajo con los colectivos docentes.
- Manejo de asesoría con padres de familia.

### OPORTUNIDADES

- La disposición de los compañeros docentes en la pertinencia de este acompañamiento y asesoría.
- El número de docentes es reducido y facilita el acompañamiento.
- La escuela participa en el programa de PAREIB y facilita el proceso de cambio de una comunidad educativa a una comunidad de aprendizaje.
- Los padres de familia de esta escuela se han involucrado en cierta medida a la actividad escolar con el apoyo de AGE.
- La cercanía de la localidad a la oficina de supervisión permite que la frecuencia de las visitas de acompañamiento sean con mayor frecuencia.

## DEBILIDADES

- Falta de tiempo por el cúmulo de actividades a realizar por parte del ATP que impiden el desarrollo del acompañamiento al 100%.
- Saturación de actividades administrativas vs. pedagógicas por parte de las autoridades.
- Contar con una sola plaza para desempeñar la función en medio tiempo.

## AMENAZAS

- Las suspensiones y actividades político sindical que bloquean lo planeada.
- Los posibles cambios del personal docente de la institución.

“NO HAY CAMBIO MÁS DIFÍCIL...  
QUE AQUEL QUE INVOLUCRA A UNO MISMO.”  
ANÓNIMO.

## PLAN DE TRABAJO

## METAS Y ESTRATEGIAS

METAS	ACTIVIDADES A REALIZAR CON LA ESCUELA	ACTIVIDADES A REALIZAR CON LA COMUNIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE REALIZACION	RECURSOS DISPONIBLES
<p>* Promover la propuesta de planeación multigrado, para que todos los docentes de esta institución utilicen esta herramienta estableciendo estilos de enseñanza comunes, que impulse el desarrollo de las habilidades, la adquisición de conceptos y de actitudes que reflejen una educación integral en los estudios terminales de educación primaria.</p> <p>* Lograr que todo el personal docente de la escuela desarrolle las habilidades tecnológicas en el uso de las TIC'S para favorecer el uso de enciclomedia en el aula multigrado.</p>	<p>1. Desarrollar un taller sobre el conocimiento y uso de la propuesta de planeación multigrado.</p> <p>2. Realizar el acompañamiento a cada uno de los docentes para fortalecer el desarrollo de las secuencias didácticas en el aula.</p> <p>3. Diseñar y desarrollar talleres de asesoría para fortalecer las debilidades de los docentes sobre el diseño y aplicación de las secuencias didácticas de acuerdo a la propuesta multigrado.</p> <p>4. Registrar las actividades relevantes tanto del acompañamiento como la asesoría para realizar la evaluación y autoevaluación de la puesta en práctica de la propuesta.</p> <p>1. Promover la asistencia al taller de "Habilidades tecnológicas de Microsoft"</p>		<p>ATP MARÍA EUGENIA IBARRA HUANTE. ATP ATP Y LOS DOCENTES ATP Y LOS DOCENTES ATP</p>	<p>SEPTIEMBRE  SEPTIEMBRE A JUNIO DICIEMBRE  SEPTIEMBRE A JUNIO OCTUBRE</p>	<p>ANTOLOGIAS Y FICHEROS DE LA PROPUESTA MULTIGRADO.  SECUENCIAS DIDACTICAS SECUENCIAS DIDACTICAS Y LA ANTOLOGIA DE LA PROPUESTA DE PLANEACION MULTIGRADO DIARIO DE ASESORIA/AULA DE MEDIOS ANTOLOGIAS DE LOS CURSOS DE MICROSOFT.</p>

<p>Fortalecer el trabajo colaborativo entre el personal docente de la escuela para apoyar todas las actividades realizadas dentro y fuera de ésta.</p> <p>✱ Promover durante el ciclo escolar el trabajo colaborativo involucrando a todos los agentes educativos para llevar la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela.</p>	<p>Desarrollar con los docentes el Diplomado “La enseñanza asistida por enciclopedia”</p> <p>Involucrar el uso de enciclopedia en la propuesta de planeación multigrado.</p> <p>Apoyar a los docentes, en el acompañamiento, sobre el uso del recurso de enciclopedia en el aula multigrado.</p> <p>1. Fomentar las actividades que fortalezcan el trabajo colaborativo, diseñando estrategias para utilizarse durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>Promover el diseño de actividades que permitan involucrar a la comunidad en la escuela y viceversa.</p> <p>1. Organizar, conjuntamente, pláticas, reuniones de trabajo, talleres, entre otras; donde se aproveche a todas las personas como médicos, veterinarios, etc.; de la comunidad para apoyar las actividades con los niños y con padres de familia.</p>	<p>ATP ATP DOCENTES ATP Y DOCENTES ATP Y PERSONAL DOCENTE Y APF</p>	<p>MAYO A NOVIEMBRE 2006  DICIEMBRE 2006  SEPTIEMBRE A JUNIO  SEPTIEMBRE A JUNIO</p>	<p>EQUIPOS DE ENCICLOMEDIA, ANTOLOGIAS DE LOS 4 MÓDULOS, DISCOS DE TALLERES Y TELESESIONES.</p> <p>SECUENCIAS DIDACTICAS Y EQUIPO DE ENCICLOMEDIA.</p> <p>DIARIO DE ASESORÍA, SECUENCIAS DIDACTICAS Y PROPUESTA DE PLANEACION</p> <p>MULTIGRADO, EQUIPOS DE ENCICLOMEDIA LA ESCUELA, RECURSOS DE LA COMUNIDAD Y LOS INSUMOS DE LA COMUNIDAD.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>* Aprovechar al máximo los insumos que se encuentran en la comunidad para fortalecer las actividades educativas para contribuir en el tránsito de la comunidad educativa a una comunidad de aprendizaje. Lograr que todos los docentes del centro de trabajo reconozcan y asuman el compromiso de realizar la función docente con profesionalismo para evitar todas aquellas suspensiones que entorpecen el desarrollo adecuado de la labor.</p>	<p>2. Establecer actividades extraclase en colectivo para fortalecer y superar el rezago educativo.</p> <p>Realizar un diagnóstico con el equipo docente, para identificar los insumos que cuenta la comunidad que puedan ser potencializados dentro del aula.</p> <p>1. Registrar en un cuaderno apropiado a manera de agenda todos aquellos insumos detectados.</p> <p>1. Sensibilizar a los docentes sobre la función que desempeñamos y los compromisos que se establecen, dando mayor importancia a esta sobre cualquier otra actividad.</p>	<p>2. Realizar sesiones de evaluación para reconocer las fortalezas desarrolladas y reconocer las debilidades para poder trabajar con ellas.</p> <p>1. Sensibilizar a los padres de familia la importancia que tienen para la escuela que se involucren en toda actividad y contar con el apoyo de ellos.</p> <p>2. Establecer acuerdos y compromisos con padres de familia de brindar apoyo en todas las actividades educativas.</p>	<p>ATP, DIRECTOR DE LA ESCUELA, DOCENTES Y EL APF. ATP, DIRECTIVO, PERSONAL DOCENTE, APF. APT, DIRECTIVO, PERSONAL DOCENTE Y APF ATP, PERSONAL DOCENTE</p>	<p>TRIMESTRAL SEPTIEMBRE  OCTUBRE MENSUAL</p>	<p>TRAYECTO FORMATIVO, PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS, ENCUESTAS PREDISEÑADAS, CUADERNO DE REGISTRO. DIAGNOSTICO , CUADERNO, REFLEXIONES EN DIAPOSITIVAS, EN TEXTOS IMPRESOS Y TODO AQUELLO QUE NOS PERMITA RECONOCER LA FUNCION.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>* Aprovechar las costumbres y tradiciones de la comunidad como parte muy importante para rescatar la identidad de las niñas y los niños dentro de su formación y se logre contextualizar su aprendizaje.</p>	<p>1. Contextualizar la escuela a partir de diferentes instrumentos para realizar un diagnóstico rescatando sobre todo las tradiciones y costumbres de la localidad donde se encuentra la escuela.  2. Registrar la información en el diario de la escuela.  3. Promover todas aquellas actividades que fortalezcan el rescate de las costumbres y tradiciones de la comunidad involucrando a la misma en la escuela y viceversa.</p>	<p>1. Participar con los docentes en la recolección de datos, con fotografías y quizá videos.  2. Participar en las actividades de la escuela que lleven a fortalecer las costumbres y tradiciones de la comunidad dentro de la escuela.  3. Diseñar carteles, trípticos, volantes, para promocionar los diferentes eventos en colaboración con los docentes en las reuniones con padres de familia por semana que promueve el PAREIB.</p>	<p>ATP, DOCENTES Y EL APF.  ATP, DOCENTES Y EL APF.  ATP, DOCENTES Y EL APF.</p>	<p>ENERO 2007  ENERO 2007  ENERO A JUNIO 2007</p>	<p>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUADERNO O DIARIO DE LA ESCUELA.  MATERIALES DIVERSOS.</p>
---	---	--	--	---	---

ESTRATEGIAS										
1. DESARROLLAR UN TALLER SOBRE EL CONOCIMIENTO Y SUSO DE LA PROPUESTA MULTIGRADO										
2. REALIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO A CADA UNO DE LOS DOCENTES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS EN EL AULA CONSIDERANDO LA CONTEXTUALIZACION DE LOS CONTENIDOS.										
3. DISEÑAR Y DESARROLLAR TALLERES DE ASESORÍA PARA FORTALECER LAS DEBILIDADES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS DE ACUERDO A LA PROPUESTA Y CONTEXTUALIZANDO LOS CONTENIDOS.										
4. REGISTRAR LAS ACTIVIDADES RELEVANTES TANTO DEL ACOMPAÑAMIENTO COMO LA ASESORÍA PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.										
2. PROMOVER LA ASISTENCIA AL TALLER DE "HABILIDADES TECNOLÓGICAS DE MICROSOFT"										
3. DESARROLLAR CON LOS DOCENTES EL DIPLOMADO "LA ENSEÑANZA ASISTIDA POR ENCICLOMEDIA"										
4. INVOLUCRAR EL USO DE ENCICLOMEDIA EN LA PROPUESTA DE PLANEACIÓN MULTIGRADO.										
5. APOYAR A LOS DOCENTES, EN EL ACOMPAÑAMIENTO, SOBRE EL USO DEL RECURSO DE ENCICLOMEDIA EN EL AULA MULTIGRADO A PARTIR DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.										
6. FOMENTAR LAS ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN EL TRABAJO COLABORATIVO, DISEÑANDO ESTRATEGIAS PARA UTILIZARSE DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.										

E S T R A T E G I A S					
SEPT.					
OCT					
NOV.					
DIC.					
ENE					
FEB					
MAR					
ABRIL					
MAYO					
JUNIO					

10. ESTABLECER ACTIVIDADES EXTRACLASE EN COLECTIVO PARA FORTALECER Y SUPERAR EL REZAGO EDUCATIVO INVOLUCRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA..

11. REALIZAR UN DIAGNÓSTICO CON EL EQUIPO DOCENTE, PARA IDENTIFICAR LOS INSUMOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD QUE PUEDAN SER POTENCIALIZADOS DENTRO DEL AULA.

12. SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA LA ESCUELA QUE SE INVOLUCREN EN TODA ACTIVIDAD Y CONTAR CON EL APOYO DE ELLOS.

13. REGISTRAR EN UN CUADERNO APROPIADO A MANERA DE AGENDA TODOS AQUELLOS INSUMOS DETECTADOS.

14. SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES SOBRE LA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAMOS Y LOS COMPROMISOS QUE SE ESTABLECEN, DANDO MAYOR IMPORTANCIA A ESTA SOBRE CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD.

15. CONTEXTUALIZAR LA ESCUELA A PARTIR DE DIFERENTES INSTRUMENTOS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO RESCATANDO SOBRE TODO LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES DE LA LOCALIDAD DONDE SE ENCUENTRA LA ESCUELA.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JUNIO					
MAYO					
ABRIL					
MARZO					
FEBRERO					
ENERO					
DICIEMBRE					
NOVIEMBRE					
OCTUBRE					
SEPTIEMBRE					
ESTRATEGIA	21. ESTABLECER ACUERDOS Y COMPROMISOS CON PADRES DE FAMILIA DE BRINDAR APOYO EN TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.	22. ORGANIZAR, CONJUNTAMENTE, PLÁTICAS, REUNIONES DE TRABAJO, TALLERES, ENTRE OTRAS; DONDE SE APROVECHE A TODAS LAS PERSONAS COMO MÉDICOS, VETERINARIOS, ETC.; DE LA COMUNIDAD PARA APOYAR LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y CON PADRES DE FAMILIA.	23. PARTICIPAR CON LOS DOCENTES EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS, CON FOTOGRAFÍAS Y QUIZA VIDEOS.	24. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA QUE LLEVEN A FORTALECER LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE LA COMUNIDAD DENTRO DE LA ESCUELA.	25. DISEÑAR CARTELES, TRIPTICOS, VOLANTES, PARA PROMOCIONAR LOS DIFERENTES EVENTOS EN COLABORACIÓN CON LOS DOCENTES EN LAS REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA POR SEMANA QUE PROMUEVE EL PAREIB.

## EVALUACIÓN

La evaluación del presente trabajo de acompañamiento se realizará al final del ciclo escolar de acuerdo a los diferentes registros. El seguimiento, en el transcurso del ciclo escolar y en el cumplimiento de las metas establecidas, modificando o adecuando cada una de ellas para su mejor tratamiento y sobre todo cumpliendo con los objetivos planteados al principio que respondan a las dimensiones consideradas para este primer acercamiento hacia la comunidad de aprendizaje.

En esta evaluación se registraran de igual manera las fortalezas considerando en todo momento las debilidades ya que de estas depende la toma de decisiones para modificar el presente plan o diseñar el del ciclo escolar siguiente.

La evaluación también implica el desarrollo de mi persona como asesor y como un miembro más dentro de esta comunidad educativa con miras a una transformación en las dimensiones pedagógica curricular, sociocultural y política, considerando el contexto en que se encuentra inmersa la escuela y el apoyo de las diferentes autoridades educativas.

Buscando espacios de tiempo para definir los criterios de evaluación, estamos en el proceso de construcción.

“ES MUY FÁCIL CONOCER EL FUTURO,  
SERÁ IGUAL QUE EL PASADO  
SI NO CAMBIAMOS EL PRESENTE”

ANÓNIMO