

Participantes:

Pueden participar en el foro: estudiantes, padres y madres de familia, docentes, investigadores, autoridades educativas, organizaciones de la sociedad civil y todas las personas interesadas en la educación.

La entrada es gratuita

Inscripción de ponencias

Las ponencias podrán ser enviadas vía electrónica en formato Word a:

educacioncontracorriente@hotmail.com

cajanegra56@hotmail.com, se deberán incluir los datos que aparecen en la ficha de inscripción disponible en la página

www.educacioncontracorriente.org

En caso de elegir el correo terrestre se deberá incluir la versión del documento en Word en CD y una impresión. Se pueden enviar a:

Miguel Ángel Rodríguez y/o Sandra Aguilera Arriaga

Privada 4 norte 2805-6

Barrio Xanenetla

C.P. 72290

Puebla, Pue.

Tel: (01222) 246-48-78

Se sugiere una extensión no mayor de 20 cuartillas a doble espacio tipo *Times new roman* 12 pts. El último día para la recepción de ponencias será el 10 de noviembre del 2009.

Para mayores informes e inscripciones dirigirse a los teléfonos:

(01222) 246-28-78, Cel. (045) 22 21 33 68 74 y (045) 22 29 54 44 13

o a la dirección electrónica:

educacioncontracorriente@hotmail.com

Conferencistas

Vernor Muñoz- ONU

Fidel Tubino- Perú

R. Aída Hernández-CIESAS

Regina Cortina-U.Columbia, NY

Gunther Dietz- U. Veracruzana

Claudia Miranda-Brasil

David Lehman- U.Cambridge

Presentaciones de libros:

El derecho a la educación como bien social fundamental. Estudiantes, recursos y escuelas indígenas 2000-2005 de Miguel Ángel Rodríguez

El cuerpo como territorio de batalla de Luz María Velázquez

Memorias del IV Foro Latinoamericano de Educación Intercultural, Migración y Vida Escolar de Contracorriente AC

Actividades culturales:

-Poesía y literatura en lenguas indígenas

-Muestra fotográfica

-Teatro comunitario

-Ciclo de videos

-Baile *Xochipitzahua*

-Muestra artesanal



VI Foro Latinoamericano de Educación Intercultural, Migración y Vida Escolar



Por una educación de calidad para las niñas, niños y jóvenes indígenas y migrantes

13 y 14 de noviembre de 2009

Cuetzalan del Progreso, Puebla

Para mayores informes consulta nuestra página

www.educacioncontracorriente.org

Objetivos:

Los convocantes queremos construir un espacio de diálogo, reflexión y encuentro entre los organismos de la sociedad civil, universidades, instituciones formadoras de docentes, dependencias gubernamentales, profesores, investigadores y autoridades educativas con el objetivo de pensar, consensualmente, políticas relevantes y pertinentes en la dirección de hacer efectivos los derechos de la infancia. Este año ponemos el énfasis en los derechos educativos de los niños y jóvenes migrantes que, muchas veces, además de cargar con el auto-exilio económico que violenta sus derechos civiles y políticos todavía llevan sobre sus espaldas el escamoteo de sus más elementales derechos sociales. Dos ojillos estrechos, como suelen ser los criterios legales de las burocracias educativas de ambos lados de la frontera, les cierran el paso a la escuela a los migrantes.

En este encuentro queremos fortalecer la comunicación de experiencias relacionadas con el ejercicio pleno, en pie de igualdad, de los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas y/o afrodescendientes, lo mismo que el establecimiento de garantías jurídicas que protejan los derechos fundamentales de los niños migrantes y desplazados. El foro aspira, entre otras cosas, a convertirse en un terreno dialógico que contribuya, desde diversos miradores, a crear las condiciones de posibilidad de existencia de una efectiva ética del pluralismo cultural en México, Estados Unidos y América Latina: hijos de la tierra y ciudadanos del mundo.

Mesa 1 Derecho a una educación pública de calidad: escuelas, vida escolar y migración.

El propósito de esta mesa es reflexionar en torno a los múltiples factores que privan, por el inequitativo funcionamiento institucional de los sistemas educativos, los pobres contextos socioeconómicos e insuficientes recursos o insumos asignados, los viciosos procesos escolares y administrativos, la ineficiente y poco democrática gestión escolar, las anacrónicas prácticas pedagógicas y, sobre todo, la cruel y deshumanizada discriminación sociocultural, a los niños y las niñas migrantes de mejorar sus aprendizajes y, con ellos, de alcanzar más nobles capacidades y funcionamientos vitales. Los invitamos a compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias en la idea de construir espacios y procesos educativos que favorezcan, promuevan y fortalezcan las condiciones de igualdad inicial y las condiciones de igualdad de tratamiento para todas las niñas y niños de América Latina.

Mesa 2 Discriminación, racismo y exclusión en la escuela

En esta mesa se pretende reflexionar sobre el extendido prejuicio racial, la segregación lingüística y/o la exclusión cultural que, lamentablemente, aún sientan sus reales en el contexto escolar de México y América Latina y que condena a los pueblos minoritarios, grupos étnicos, migrantes y desplazados a una vida de desventajas sociales que, en ocasiones, lindan con el genocidio cultural. Se trata de conjugar y compartir experiencias jurídicas y escolares capaces de eludir, con ventura,

la negra profecía de autocumplimiento que pesa sobre las empobrecidas poblaciones de América Latina.

Mesa 3 Pedagogías emergentes en la educación intercultural y bilingüe

El objetivo es intercambiar experiencias escolares tendientes al fortalecimiento, promoción y desarrollo de pedagogías y materiales didácticos en las lenguas maternas que se hablan en América Latina. Además de revisar los modelos curriculares que atienden la diversidad étnica, lingüística y cultural, la producción regional de materiales didácticos y las prácticas pedagógicas sustentados en el respeto a las lenguas indígenas y/o afrodescendientes.

Mesa 4 Imaginación y creación estética en lenguas originarias (indígenas)

Busca revalorar la trascendencia de la imaginación creadora y las lenguas indígenas en el sistema educativo latinoamericano como portadoras de un mundo de riqueza estética, histórica y ética que, lejos de la indiferencia y/o el menosprecio, debieran ser convertidas en cotidianos recursos cognitivos del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de Latinoamérica. Asimismo, promover con igual dimensión de importancia en el curriculum escolar las artes y las ciencias. Impulsar, con lo anterior, el desarrollo de las habilidades y capacidades que residen en el hemisferio derecho del cerebro de los estudiantes de todo el sistema escolar de México.